

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Детский образовательный туризм как способ патриотического
воспитания на этапе младшего школьного детства**
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А.Новоселов

дата

подпись

Исполнитель:
Садвокасова Ксения Маратовна,
обучающийся БН-42 группы

подпись

Руководитель:
Дьячкова Маргарита Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Патриотическое воспитание: понятие, структура, направления.....	9
1.2. Формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.....	18
1.3. Детский образовательный туризм как форма патриотического воспитания младшего школьного возраста.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА.....	32
2.1. Диагностика уровня патриотического воспитания младших школьников на констатирующем этапе.....	32
2.2. Разработка программы патриотического воспитания младших школьников «Красная линия Екатеринбурга для младших школьников».....	44
2.3. Анализ эффективности реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Красная линия Екатеринбурга для младших школьников».....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	84

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	120

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Преобразования, социально-экономические изменения, которые происходят в обществе, в системе образования, диктуют введение новых подходов и методов развития, обучения и воспитания, в частности, внесения изменений в содержание патриотического воспитания подрастающего поколения. В условиях современного общества на первый план выступают личностные качества, которыми обладает подрастающее поколение, их нравственный, культурный, интеллектуальный уровень, так как от этого зависит судьба страны в будущем. В связи с этим приоритетным направлением в педагогике является всестороннее развитие личности, создание условий для активизации личностных качеств, воспитание патриотизма. Патриотическое воспитание младшего поколения – это самая важная задача, которая стоит перед школой, именно детство – самая благоприятная пора для привития чувства уважения и любви к своему Отечеству.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» разработаны идеи формирования духовных и нравственных ценностей, а также развития человека как свободной саморазвивающейся личности. При этом одной из важнейших задач выступает воспитание патриотизма, любви к Отечеству, гордости за свой народ, интереса к культуре нации, народным традициям и обычаям [11].

Также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО), принятом 6 октября 2009 года, акцентируется внимание на реализацию программы патриотического воспитания младших школьников, обращение к национальным общественным ценностям и нравственным принципам, лежащим в основе воспитания человека [54].

Основными направлениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации 2015-2025», принятой в 2015 году, являются:

формирование и воспитание гражданской идентичности, толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, к защите Отечества и т.д. [50].

Проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматривались в трудах В. Г. Белинского, Е. Р. Дашковой, Н. А. Добролюбова, П. Ф. Каптерева, Н. М. Карамзина, М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, К. Д. Ушинского и др. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания. Так вопросами патриотического воспитания детей младшего школьного возраста занимались Г. Х. Валеева, Н. А. Ивашкина, Т. М. Маслова и др. Несмотря на это, актуальной остается проблема разработки и создания педагогических условий, программ, содержания и методов патриотического воспитания младших школьников.

Проанализировав современное состояние теории и педагогической практики в сфере патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, были выявлены следующие **противоречия**:

- между существующей системой патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, с одной стороны, и требованиями современного российского общества к изменению подходов, форм, методов и способов патриотического воспитания младших школьников.

- между необходимостью создания современных способов и методов патриотического воспитания младших школьников и недостаточной их разработанностью.

Из вышеизложенных противоречий вытекает **проблема исследования**, которая заключается в выборе и разработке новых способов патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, отвечающих целям и задачам патриотического воспитания на современном этапе российского общества.

Вышеназванные противоречия, недостаточная разработанность проблемы патриотического воспитания на этапе младшего школьного

возраста, обусловили актуальность темы нашего исследования: «Детский образовательный туризм как способ патриотического воспитания на этапе младшего школьного детства».

Цель исследования - теоретически обосновать и опытным путем апробировать способы формирования патриотического воспитания детей младшего школьного возраста посредством детского образовательного туризма.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

- 1) изучить сущность патриотического воспитания, его структуру, формы и основные направления;
- 2) обосновать значимость детского образовательного туризма как способа патриотического воспитания детей младшего школьного возраста;
- 3) разработать программу по патриотическому воспитанию младших школьников посредством детского образовательного туризма;
- 4) провести анализ эффективности реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Красная линия для младших школьников».

Объект исследования – патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования – детский образовательный туризм как способ патриотического воспитания на этапе младшего школьного возраста (на примере МАОУ Гимназия № 94).

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды современных отечественных педагогов, посвященные исследованию проблем патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях (И. А. Агапова, М. П. Бузский, В. А. Датский, Т. А. Коновалов, В. П. Лукьянова, С. Е. Матушкин, В. Ф. Фролов и др.), патриотического воспитания школьников средствами народной педагогики (Н. А. Ануфриева, А. А. Аронов, Г. И. Батурина, Г. Х. Валеева, Т. И. Горная, Я. И. Ханбиков,

С. В. Чотчаев и др.); патриотического воспитания обучающихся в туристско-краеведческой деятельности (Г. Н. Абросимова, М. А. Горбова, М. Е. Трубочева, Н. П. Чеснокова и др.), военно-патриотического воспитания школьников (Л. А. Бублик, В. И. Бувев, Ю. С. Васютин, В. Г. Криворотенко, Е. Н. Цветаев, В. С. Чудный и др.)

Для решения поставленных цели и задач были применены следующие методы исследования:

–теоретические: анализ, синтез, обобщение научных знаний о патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста;

–эмпирические: педагогическое наблюдение, интервьюирование, анкетирование.

–методы обработки результатов исследования: статистические, математические.

База исследования. Базой исследования является муниципальное автономное образовательное учреждение (МАОУ) Гимназия №94, находящееся по адресу: 620062, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 139.

Практическая значимость исследования связана с возможностью учитывать полученные результаты в педагогической деятельности. В частности, в формировании патриотического воспитания младших школьников посредством детского образовательного туризма.

Структура курсовой работы.

Во введении обоснован научный аппарат исследования.

В главе I «Теоретические основы патриотического воспитания младшего школьного возраста» изучена сущность патриотического воспитания, его структура и основные направления.

В главе II «Опытно – поисковая работа по патриотическому воспитанию младших школьников посредством образовательного туризма» описан образовательный туризм как форма работы в начальной школе; составлена программа «Красная линия Екатеринбурга для младших

школьников» для третьего класса, и осуществлена диагностика уровня развития патриотической воспитанности.

В заключении даны основные выводы исследования.

В работе имеется список литературы, состоящий из 62 источников и 8 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Патриотическое воспитание: понятие, структура, направления

Патриотическое воспитание является педагогической проблемой во все времена и занимает важное место в духовной жизни общества. Исследователи патриотического воспитания определили его как важную составляющую нравственного воспитания.

В словарях понятие «патриотизм» (от греч. «patris» – Родина, Отечество) трактуется как сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей. Более точно учеными патриотизм представляется как нравственное качество. Его философское истолкование заключается в следующем: «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины». В лексическом же значении слово патриотизм обозначает «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу» [56, с. 358].

Впервые понятия патриот и патриотизм стали употребляться в период Великой французской революции 1789 - 1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело. В эпоху Петра I понятие «патриот» стало употребляться применительно к русским людям. Ученый XVIII в. Ф. И. Соймонов был первым, кто употребил данное понятие, назвав Петра I величайшим патриотом [35].

В середине XIX в. проблемы патриотизма и патриотического воспитания еще больше обостряются. В работах В. Г. Белинского

общечеловеческое (общекультурное) воспитание является таким же важным, как и национальное (народное) воспитание [3]. В основе системы воспитания, разработанной К. Д. Ушинским, лежит принцип народности, под которым автор понимал своеобразие каждого народа, обусловленное географическими, природными условиями, историческим развитием [53].

В начале XX в. большое внимание патриотическому воспитанию уделяли Н. Ф. Бунаков, М. И. Демков, И. А. Ильин, П. Ф. Каптерев, В. Н. Сорока-Росинский, чьи научные труды посвящены вопросам воспитания гражданина, проникнутого патриотическими чувствами. В частности, по мнению В. Н. Сорока-Росинского, главной нравственной идеей является «народность воспитания, подготовка человека к служению Родине и народу» [4, с. 408].

Период конца XX - начала XXI вв. ознаменовался возрождением национальных традиций, изменениями в обществе, экономике, в результате чего возникла потребность в разработке новых подходов к обучению и патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а также повлекло за собой необходимость поиска новых форм, методов патриотического и интернационального воспитания.

В своей книге «Русский вопрос к концу XX века» А. И. Солженицын трактует понятие патриотизм следующим образом: «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы» [47, с. 31].

О. В. Лебедева отмечала, что патриотизм – чувство гордости за достижения своей Родины, стремление сохранить ее культурные ценности, а также идентификация себя с другими членами нации, подчинение своих интересов интересам страны и общества, готовность встать на защиту Родины и своего народа [25].

В своих трудах Т. М. Маслова определяет патриотизм как любовь и преданность своей Родине, стремление служить и защищать свое Отечество вплоть до самопожертвования [36].

В исследованиях Т. М. Суходоловой рассматривается структура патриотизма, включающая в себя: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность. Патриотическое сознание представляет собой отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности защитить его национальные интересы. Патриотические отношения выявляются через реальную связь субъекта с объектом своих действий, и рассматриваются как «канал» модификации всех видов влияния на объект патриотизма. Патриотическая деятельность – совокупность действий, направленных на осуществление патриотических целей [51].

Анализ подходов к определению и сущности патриотического воспитания, изложенных в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016- 2020 годы», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте, позволяет нам рассматривать патриотическое воспитание школьников как процесс, систему и деятельность [21, 11, 54, 50].

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации дается развернутое определение патриотизма: «На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опираясь на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является

неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов» [21].

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы» рассматривает патриотическое воспитание, как важную составную часть общего воспитательного процесса, которая представляет собой систематизированную и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по развитию у граждан высокого патриотического сознания, чувства долга и верности своему Отечеству [11].

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности: высокая гуманистическая направленность; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность, как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни, особая любовь к родной природе.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Анализируя современную систему патриотического воспитания А. К. Быков, высказал несколько важных концептуальных соображений, имеющих значение для теории и практики. Он выделил четыре сферы патриотического воспитания [6]:

- духовно - патриотическая (сохранение духовного наследия России, русского языка и культуры, национальное самосознание, духовная зрелость);
- нравственно - патриотическая (любовь к своему Отечеству, моральные устои и принципы, честность, правдивость, добросовестность, уважение к старшему поколению, любовь к семье и близким);
- историко - патриотическая (знание исторического прошлого своего государства, верность его героическому прошлому, соблюдение лучших традиций истории Отечества, сохранение преемственности поколений);

– государственно - патриотическая (приоритетность ценностей и интересов государства, его независимость и суверенитет, зрелая гражданская позиция, преданность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в жизни общества и государства) [6].

Основной целью патриотического воспитания, по мнению Г. И. Ефремова, является формирование и развитие в российском обществе высокой духовности, гражданской активности и ответственности, воспитание сознательных граждан, которые способны проявлять свои позитивные ценности и качества в интересах Отечества, укрепления и обеспечения устойчивого развития российского государства [14].

Согласно «Государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» для достижения поставленной цели необходимо решение ряда следующих задач [11]:

– формирование патриотических взглядов и убеждений в сознании и чувствах российских граждан, признание и уважение к культурному и историческому прошлому страны, к национальным традициям, повышение значимости государственной и военной службы;

– создание условий и возможностей для более активного участия граждан России в решении государственных социально-экономических, правовых, культурных и других вопросов;

– привитие гражданам чувства уважения к Конституции Российской Федерации, законодательным и правовым нормам, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

– привитие гражданам России чувства гордости, уважения к российским символам – Гербу, Флагу, Гимну, а также другой государственной символике;

– формирование у граждан стремления служить Родине как исполнение высшего духовного долга с привлечением традиционных для России религиозных конфессий;

– организация условий для обеспечения патриотической направленности

освещения явлений и событий общественной и культурной жизни средствами массовой информации, активное противодействие антипатриотизму, распространению недостоверной информации, пропаганде насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

– воспитание чувства толерантности, расовой, национальной, религиозной терпимости, создание и развитие дружеских взаимоотношений между народами [11].

Реализация данных задач происходит посредством решения более частных задач согласно специфики субъектов и объектов воспитания, а также с учетом тех условий и особенностей, в которых оно осуществляется.

В результате обобщения принципов воспитания и частных принципов патриотического воспитания, рассмотренных и представленных различными исследователями, можно выделить следующие основные принципы [35]:

1. Принцип согласованности взаимодействия семьи, школы, общественных организаций в решении задач патриотического воспитания.

2. Принцип взаимосвязи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания.

3. Принцип патриотического воспитания с учетом возрастных, индивидуальных, возрастных, национальных и религиозных особенностей.

4. Принцип межпоколенной преемственности духовного опыта.

5. Принцип сохранения исторической и культурной памяти.

6. Принцип опоры на народные традиции: исторические, культурные, исторические, героические и трудовые.

7. Принцип социокультурной и национальной идентификации.

В основе принципа лежит идентификация субъекта с социальным миром, восприятие им Родины, отчего дома, родства, создание своей близкой среды.

8. Принцип импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании.

Данный принцип базируется на представлении о патриотизме как феномене, способном изменяться в пространственной триаде «прошлое-

настоящее-будущее».

9. Принцип субъектности.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» патриотическое воспитание предусматривает [50]:

- разработка и организация системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, принимающих участие в воспитании подрастающего поколения по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование чувства патриотизма, гордости за свое Отечество, готовности к защите его интересов в соответствии с программами патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества гуманитарных учебных программ, способствующих ориентации обучающихся в современных общественно-политических событиях и процессах, происходящих в России и мире, а также на основе исторических и духовных ценностей осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним;
- формирование у подрастающего поколения уважения к государственным символам – гербу, флагу, гимну Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- организация поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма [50].

Основными направлениями патриотического воспитания детей являются [16]:

1. Духовно - нравственное – осознание высших духовных ценностей, идеалов, прививание подрастающему поколению любви к своему народу, его культурным ценностям, преданности Родине.

2. Историко - краеведческое – формирование интереса к исследованию и изучению историко-культурных корней, истории своей Родины, своего народа. Данное направление патриотического воспитания представляет собой комплекс мероприятий, направленный на познание истории родного края, его

традиций, ценностей.

3. Гражданско - патриотическое – направлено на развитие правовой культуры и законопослушности, формирование навыков адекватной оценки внутригосударственных событий и процессов, уважения к государственной символике. По мнению В. И. Лутовинова, гражданское и патриотическое воспитание можно интегрировать в единое целое, так как их основой является социальная направленность [29].

4. Социально - патриотическое – ориентировано на формирование духовно-нравственной, социально-активной личности, имеющей активную жизненную позицию, способную проявлять чувство благородства и сострадания, заботу о пожилых людях.

5. Военно - патриотическое – формирование патриотических чувств, неразрывной связи с народом, страной, готовности к реализации функции защиты Отечества, изучение русской военной истории, воинских традиций [16].

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации сказано, что военно - патриотическое воспитание является составной частью патриотического воспитания, и основным его направлением является подготовка к военной службе как особому виду государственной службы [21].

Основной специфической направленностью военно-патриотического воспитания выступает глубокое понимание каждым гражданином своей роли и места в служении Родине, а также убежденность в необходимости формирования личных и профессиональных качеств и навыков для прохождения службы в рядах Вооруженных Сил Р.Ф. [55].

6. Спортивно - патриотическое – ориентировано на выработку таких важных личных качеств, как выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность в процессе занятий физической культурой и спортом, а также формирование физической готовности к защите Отечества.

7. Культурно - патриотическое – направлено на формирование чувства гордости за богатейшую культуру и историческое культурное прошлое нашей

Родины, приобщение к народному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, к обычаями и традициями русского народа; развитие социально-нравственных, эстетических, общественно-художественных ценностей [16].

8. Героико - патриотическое – нацелено на изучение героической истории России, знаменательных и исторических дат и событий, деятельности исторических личностей, особенностей менталитета, нравов, обычаев и традиций нашего народа, воспитание чувства гордости к героическому прошлому различных поколений, подвигам наших предков.

9. Историко – патриотическое – направлено на пропаганду и изучение военной истории государства, военных подвигов российских солдат, совершенных в Отечественных войнах и локальных конфликтах, а также воспитание уважительного отношения к живым и павшим участникам минувших войн [55].

Н. А. Ивашкина отмечает, что формирование патриотизма «сначала происходит неосознанно, ребенок тянется к отцу, к матери; подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, родной улице, селу, городу; и только взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознает свою принадлежность к Отчизне» [16, с. 30].

В.С. Чудный дал определение патриотического воспитания младших школьников как комплекс мероприятий, различных целенаправленных форм и методов познавательной и практической значимости в подготовке к выполнению священного долга по защите Родины [58].

В своих трудах А. А. Леонтьев трактует понятие «патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста» как «целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью наполнения его знаний о Родине, о родном крае, развитие патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу» [26, с. 5].

По мнению Н. М. Конжиева, содержательный и организационный

аспекты патриотического воспитания содержат следующие компоненты: формы, методы и средства патриотического воспитания при обязательном учете закономерностей и принципов воспитания. При этом первостепенной задачей патриотического воспитания детей младшего школьного возраста выступает воспитание любви к Родине. «Выполняя эту задачу, учителя начальных классов стремятся к формированию у детей правильных представлений о нашей Родине, дают им необходимые и доступные знания о ней. Тем более что в семь лет у детей эти представления и знания часто сводятся лишь к тому месту, где живет ребенок» [19, с. 24].

Таким образом, закладывание фундамента для формирования патриотических качеств происходит уже в начальных классах при системном использовании соответствующих методов и форм патриотического воспитания, соответствующих данному возрасту.

1.2. Формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Анализ педагогической литературы показал, что наиболее благоприятным возрастом для воспитания патриотизма является период младшего школьного возраста. Это связано с психологическими особенностями младших школьников, а именно доверием взрослому, любознательностью, внушаемостью, эмоциональной отзывчивостью, искренностью чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве остаются с человеком на всю жизнь.

Опираясь на определения патриотического воспитания, рассмотренные выше, мы можем сказать, что патриотическое воспитание младших школьников это сложный педагогический процесс, требующий решения ряда важных задач.

По мнению Т. М. Масловой, основные задачи патриотического воспитания младших школьников можно разделить на три группы [36]:

1. Образовательные задачи:

- изучение и накопление знаний о народах, историко - культурном наследии России;

- изучение исторического прошлого, современного состояния и перспектив культурного развития своего края и России в целом.

2. Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к национальным и культурным традициям народов России, толерантности;

- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям родного края, гражданственности, патриотизма;

- формирование позитивной межнациональной и культурной идентификации младших школьников;

3. Развивающие задачи:

- развитие у обучающихся умений и навыков работы с разнообразными источниками информации (журналами, СМИ, Интернет и др.), формирование информационно-коммуникативной компетентности;

- развитие познавательных процессов младших школьников в сфере краеведения, истории, культуры, литературы о родном крае;

- развитие практических умений и навыков, которые необходимы школьнику для проведения самостоятельной патриотической деятельности.

Данные задачи определяют содержание и направления патриотического воспитания обучающихся, а также стратегию всей воспитательной системы в начальной школе [36].

По мнению А. К. Быкова, в процессе патриотического воспитания младших школьников должны участвовать все субъекты образовательного процесса: администрация образовательной организации, педагогический коллектив, обучающиеся и их родителей [6].

Хочется отметить, что в современных условиях патриотическое воспитание младших школьников акцентирует особое внимание на раскрытие нравственной основы патриотического воспитания подрастающего поколения,

толерантности, этнической идентичности, бережного отношения к истории, культуре и традициям своей большой и малой Родины и т.д. [36].

При разработке целостной системы патриотического воспитания важно руководствоваться общенаучными, общепедагогическими и специфическими принципами патриотического воспитания. В. В. Пионтковский выделяет следующие группы принципов [45]:

1. Общедидактические: научность, целостность, непрерывность, системность, преемственность, природосообразность, координация.
2. Специфические: демократизм, приоритет исторического наследия, народность, динамизм [45].

Система патриотического воспитания обучающихся начальной школы включает в себя следующие компоненты: учебный процесс, внеклассная и внешкольная работа.

Одними из главных требований, соотносящихся с условиями современности – это системность и целостность, органично вписывающиеся в образовательно-воспитательную систему, то есть мероприятия по воспитанию патриотизма у младших школьников должны проводиться системно, а не эпизодически.

В настоящее время особенностью патриотического воспитания младших школьников является подбор форм и методов патриотического воспитания, соответствующих современному состоянию, которые обеспечивают воспитание уважительного отношения к Родине.

Педагоги выделяют следующие формы патриотического воспитания [6]:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

В свою очередь данные формы подразделяются на:

- познавательные (викторины, конкурсы, беседы, экскурсии, выставки и др.);
- развлекательные (фестивали, утренники, праздники и др.);

–формы управления и самоуправления (линейки, митинги, классные часы, стенная печать).

Первостепенную роль в патриотическом воспитании младших школьников играют такие формы, как использование экскурсий, игр, конкурсов, бесед, личного примера, что обусловлено возрастными особенностями данного возраста [42].

Использование такой формы, как участие младших школьников в поисковой и учебно-исследовательской работе, возможно при сотрудничестве со старшими школьниками и педагогом.

Воспитание любви к родной природе является отдельной стороной воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста, оказывает большое влияние на их эмоциональное состояние, мысли, переживания, что в дальнейшем укрепляет нравственные взгляды и проявляется в осознании долга перед своей Родиной, стремлении активно общаться с природой и людьми. Именно воспитание любви и уважения к своей Родине – основные составляющие патриотического воспитания младших школьников в учебной и внеклассной работе в современной школе. В этом плане интересны уроки истории. Н. М. Конжиев отмечает, что воспитательное влияние уроков истории выше в том случае, если педагогом доступно раскрываются общие исторические закономерности, побуждается у обучающихся живой интерес к героическим подвигам и истории [19]. Эмоциональному восприятию учебного материала способствует также применение иллюстраций, видеофильмов, фотографий, аудиозаписей.

Уроки литературы занимают особое место в патриотическом воспитании, так как литература «отражает жизнь в образах, картинах, которые оказывают воздействие на чувства человека и вызывают глубокие раздумья над поэтической мыслью произведения» [19, с. 41].

Важной задачей патриотического воспитания выступает усвоение родного языка, привитие к нему любви. Большими возможностями для этого обладают уроки русского языка. К. Д. Ушинский утверждал: «В языке

одухотворяется весь народ и вся его Родина. Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов» [53, с. 48].

Также средством патриотического воспитания являются уроки музыки, в содержание которых включены произведения о природе, истории родного края, воспеваются национальные особенности русского и других народов.

На уроках изобразительного искусства решение задач патриотического воспитания реализуется через рисование и беседы на патриотические темы, например: «Героическое прошлое нашей Родины в творчестве российских художников», «Природные богатства родного края в произведениях художников».

Широкое применение различных форм патриотического воспитания наблюдается во внеурочной деятельности, которое реализуется через организацию различных видов деятельности обучающихся начальных классов, направленных на усвоение знаний об истории, традициях, культуре народов родного края и России, формирование уважительного отношения к труду.

В качестве внеурочных форм патриотического воспитания используются:

- классный час. Например: «Государственная символика России», «Мои бабушка и дедушка – ветераны» и др.;
- информационный час–ознакомление младших школьников с событиями и значимыми явлениями общественно-политической жизни страны, города, обучение работать с периодическими изданиями;
- уроки мужества и встречи с ветеранами войны и труда;
- линейки памяти и минуты молчания 9 мая и 22 июня;
- просмотр фильмов военной тематики;
- проведение патриотических уроков на базе школьного музея;
- проведение военно-спортивных игр;
- участие в создании школьного музея;
- проведение фестивалей патриотической направленности;

- проведение конкурсов рисунков, стихов, песен патриотической направленности;

- проведение конкурсов военной песни, песни о родном крае;

- самостоятельная организация тематических выставок;

- КВН;

- круг общения – разговор с детьми в душевной доверительной атмосфере;

- проведение викторины на знание истории, традиций родного края;

- метод проектов – это интегративное дидактическое средство обучения и воспитания, позволяющее развивать умения и навыки решения поставленной проблемы с помощью проектирования: постановка проблемы, цели, планирование поисковой деятельности, поиск информации, ее обработка, презентация и самопрезентация [20].

- составление фотоальбомов, создание стенгазет, написание сочинений на тему патриотизма;

- беседы на патриотические темы: «Моя малая Родина», «Природа родного края», «Обычаи и традиции русского народа», «Мой дом – моя крепость» и др.;

- коллективные творческие дела: «Операция «Кормушка», «Мое семейное древо» «Фестиваль детства»;

- устный журнал – серии коротких выступлений обучающихся на различные темы окружающей жизни и жизни детского коллектива;

- игры: познавательные, народные, подвижные, настольные, социально-педагогические [20].

Формы внешкольной работы по патриотическому воспитанию:

- экскурсия – специальная целенаправленная форма организации воспитательного процесса, направленная на изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и др.;

- организация коллективных походов;

- детский образовательный туризм;
- семейный образовательный туризм.

Основными и часто используемыми формами организации познавательной деятельности детей, их патриотического воспитания являются урок, внеклассное занятие. В связи с особенностями развития младших школьников, их быстрой утомляемостью, потерей интереса, необходимостью смены вида деятельности, длительность внеклассного занятия не должна превышать 30-35 минут. Преобладание у младших школьников наглядно-образного мышления, эмоциональной восприимчивости, делают незаменимыми в процессе патриотического воспитания такие формы, как беседы, экскурсии, демонстрация музейных предметов, способствующие воспринимать преподносимую информацию наглядно [20].

Таким образом, уже в начальных классах закладывается фундамент для формирования патриотических качеств личности, что происходит при системном использовании адекватных методов и форм патриотического воспитания соответственно возрасту.

В ФГОС НОО указано, что обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, опирающихся на лучшие педагогические традиции в сфере воспитания, способствуют эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов [54].

Одной из современных форм патриотического воспитания является детский образовательный туризм.

1.3. Детский образовательный туризм как форма патриотического воспитания младшего школьного возраста

Выше мы рассмотрели формы патриотического образования младших школьников и пришли к выводу, что в современных условиях развития общества,

образования, встает актуальным вопрос внедрения в воспитательный процесс новых современных форм. Согласно программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», для достижения целей патриотического воспитания необходимо продолжить совершенствование системы патриотического воспитания с опорой на научные разработки современных инновационных технологий и механизмов, форм и методов воспитания патриотизма в современных условиях [11].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования ориентирует всех субъектов образовательного процесса на активное использование внеурочной деятельности. Образовательный туризм представляет собой внеклассную и внешкольную форму активной практической учебно-воспитательной деятельности по развитию и воспитанию младших школьников в разных направлениях [54].

Туризм является эффективным средством, которое активизирует познавательную активность обучающихся, подталкивает их к самостоятельной творческой деятельности, воспитывает инициативу, развивает умения и навыки самообразования. Ориентированность на внешний мир, практическое познание окружающего мира способствуют становлению такого качества, характерного для детей младшего школьного возраста, как любознательность [61].

Образовательные путешествия должны быть ориентированы на преобразование детской любознательности в познавательную активность, на приобретение новых знаний и умений, на стремление к интеллектуальным достижениям. При этом важное значение приобретают позитивные эмоции, связанные с интеллектуальным поиском, переживанием собственных возросших возможностей, преодолением своего неумения и незнания, а также выработка способов познавательной деятельности, своей самостоятельности и компетентности в познавательной деятельности [9].

Анализируя научную литературу, мы обнаружили отсутствие единого базового определения понятия «образовательный туризм». Авторы предлагают разные трактовки рассматриваемого понятия.

В трудах О. М. Голикова образовательный туризм трактуется как «туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов» [9, с. 17].

По мнению А. Н. Ковалевой, образовательный туризм представляет собой различные познавательные туры, основной целью которых является выполнение задач, обусловленных учебными образовательными программами [18].

Е. А. Маслаков трактует понятие «образовательный туризм» как поездки на период от 24 часов до 6 месяцев с целью получения общего, специального или дополнительного образования, повышения квалификации, стажировки, без занятия деятельностью, предусматривающей получение дохода в стране (месте) временного пребывания [38].

В работе М. М. Сониной указано, что образовательный туризм – это целевые поездки за рубеж с целью совершенствования иностранного языка, получения бизнес-образования, изучения специальных дисциплин [48].

В отечественной и зарубежной педагогике накоплен богатый опыт по исследованию образовательной действенности разнообразных походов, экскурсий и экспедиций. Образовательный туризм имеет древние корни, и в своем формировании прошел различные стадии становления и развития.

Этап зарождения образовательного туризма можно отнести к эпохе Античности. Он включал эпизодические путешествия разведывательного характера.

Более активно образовательный туризм начал развиваться в позднем средневековье. В XII в. сложилась практика международного студенческого пилигримства, научного и студенческого обмена, которая позже становится неотъемлемой чертой жизни средневековых схоляров и магистров. В это время в Европе распространилось такое явление, как студенческие миграции.

С конца XVI в. стали популярными гран-туры в европейские страны с целью изучения культурных и исторических памятников. Важность развития образовательного туризма, дальних поездок, как предпосылок

правильного воспитания личности, были отмечены в эпоху Просвещения в трудах Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо [38].

Для конца XIX - начала XX вв. становятся характерными формирование планового школьного туризма, проведение образовательных экскурсий по России для школьников. Организацией образовательных туров того времени занималась Комиссия Образовательных экскурсий по России при Московском отделении Российского общества туристов [38]. В педагогических журналах, книгах того времени уделялось большое внимание вопросам организации экскурсий обучающихся.

После революции 1917г. наступил период стагнации образовательного туризма. Большинству обучающихся было запрещено покидать Россию с целью получения образования. Характерными для того времени были внутригосударственный оздоровительный и спортивный туризм.

Возрождением образовательного туризма можно назвать конец XX – начало XXI вв., предполагающее расширение и распространение образовательного туризма на все возрастные и социальные группы населения.

За прошедшее столетие был накоплен богатый опыт организации образовательного туризма для школьников. Помимо зарубежных поездок, в программы развития туризма включены поездки и экскурсии по России, которые предоставляют возможность обучающимся изучать родной край, понимать особенности его природы, истории и культуры, а также познать широту и красоту различных уголков нашей страны [38].

Детский образовательный туризм – это целенаправленно организованные для детей туристские поездки, путешествия, экскурсии, направленные на получение новых или дополнительных знаний и умений.

Основные формы детского образовательного туризма [61]:

1) учебные поездки, основной целью которых является изучение общеобразовательных или специальных предметов, чаще всего являющихся дополнительными к школьной программе;

2) экскурсионно-ознакомительные и краеведческие путешествия по заранее определенным маршрутам, различным городам с учебно-познавательными целями;

3) временные сезонные поездки в детские тематические и специализированные лагеря для получения новых знаний, умений и навыков, дополнительного образования.

Отечественный опыт позволяет оценивать воспитательное и развивающее значение образовательного туризма. Детский образовательный туризм преследует, прежде всего, воспитательно-образовательные цели и направлен на формирование личности при непосредственном взаимодействии с окружающей средой и природой, путем психологически педагогически грамотного организованного их влияния [38].

Наиболее плодотворным воздействием на патриотическое воспитание детей оказывает сочетание образовательного туризма и краеведения, заключающееся в изучении или исследовании конкретного объекта с помощью комплексного использования научных знаний с явлениями местной жизни (природы, истории, традиций, культуры). Взаимодействие образовательного туризма и краеведения в деятельности детей усиливает формирующее воздействие на личность, на воспитание, что и является их конечной целью. Образовательный туризм содействует всестороннему гармоничному развитию личности детей младшего школьного возраста, затрагивая различные сферы (интеллектуальную, эмоциональную, волевою и т.д.), способствует социализации ребенка, адаптируя к разнообразным жизненным ситуациям.

Воздействие образовательного туризма на личность младших школьников заключается [38]:

— в сочетании познавательной, пассивной деятельности с активной, созидательной, практической деятельностью младших школьников;

— в сочетании интересной, увлекательной лично значимой деятельности с общественно значимой для других людей; общества, природы и т.д.;

— в приведении в действие всех структур личности: направленности интересов, мотивов, потребностей и др.

Содержание деятельности образовательного туризма детей младшего школьного возраста многообразно: познавательная, экологическая, художественная деятельности, туризм, краеведение. Значимость каждого вида деятельности определяется, исходя из специфики возраста младших школьников; их жизненного опыта; конкретных целей и задач, объектов походов, экскурсий; уровня, объема знаний о данном объекте. Разработка и реализация тематических маршрутов образовательного туризма неразрывно связаны с содержанием предметов основной образовательной программы (истории, географии, предметов естественно - научного цикла) [48].

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одной из задач государственной политики в области воспитания является формирование у подрастающего поколения высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, причастности к историко-культурной общности русского народа.. Детский образовательный туризм может выступать эффективным средством реализации данных задач Стратегии [50].

В программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» отмечено, что «патриотическое воспитание и формирование русской идентичности предусматривает развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма» [11].

В настоящие дни проблема развития детского образовательного туризма становится наиболее актуальной.

В рамках патриотического воспитания детский образовательный туризм активно пропагандирует достижения отечественной культуры и техники; помогает изучить героическое прошлое нашей Родины, используя культурно-исторические объекты; привить уважение к культурному и историческому прошлому страны, к национальным традициям; воспитать чувство толерантности, расовой, национальной, религиозной терпимости, создать и развить дружеские взаимоотношения между народами.

Еще хочется отметить такие направления образовательного туризма, способствующие патриотическому воспитанию младших школьников, как: создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками других народов России, иностранными языками, навыками коммуникации; знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры [49].

Программа детского образовательного туризма, направленная на формирование и развитие патриотического воспитания младших школьников, может включать в себя такие формы, как [49]:

- организация тематических экскурсий по местам боевой славы, по знаменательным местам родного края, в музеи, картинные галереи, на художественные выставки с целью изучения истории, культуры и традиций своей малой Родины;

- естественнонаучные экскурсии: в поле, лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк с целью изучения флоры и фауны родной края;

- путешествия по разным уголкам России;

- мастер-классы по овладению практическими умениями и навыками;

- квестовые программы, погружающие в интерактивное освоение программного материала.

Организация образовательного тура включает три этапа:

Подготовительный этап – выбор темы и туристического объекта, отбор содержания образования, составление туристической программы, определение ожидаемых результатов, разработка заданий, методов и сценария образовательного тура, выбор ресурсов.

Организационный этап – публичная презентация образовательного тура и формирование групп.

Практический этап – реализация образовательной и туристической программы, выезд на туристический объект и проведение занятий, анализ результатов [49].

Многие ученые и методисты неоднократно отмечали важность применения в организации детского образовательного туризма экскурсий: В. П. Вахтеров, А. Я. Герд, Н. И. Новиков, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский и др.

Экскурсия способствует развитию инициативности и любознательности; а также чуткого внимания к объектам природы. Данная форма имеет большое познавательное и воспитательное значение, позволяет организовать активную познавательную деятельность младших школьников. В процессе экскурсии обучающие проверяют многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки [9].

Для повышения интереса к детскому образовательному туризму у детей младшего школьного возраста необходимо придерживаться следующих требований: все программы должны опираться на возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, экскурсии должны учитывать учебные и личностные интересы обучающихся, дети заранее должны быть ознакомлены с заданиями туристического тура, намеченной образовательной программой.

Таким образом, детский образовательный туризм имеет огромное значение в патриотическом воспитании младших школьников. Участие в различных туристических программах сближает детей, воспитывает в них чувство толерантности, прививает бережное и уважительное отношение к памятным местам, природе родного края и всей России, помогает изучить историческое и героическое прошлое и настоящее нашей огромной Родины. Детский образовательный туризм имеет широкие перспективы применения в образовательных организациях.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

2.1. Диагностика уровня патриотического воспитания младших школьников на констатирующем этапе

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста и пришли к выводу, что детский образовательный туризм выступает эффективным средством, формой патриотического воспитания младших школьников.

Для подтверждения данных теоретических положений требовалось проведение опытно-поисковой работы как одного из наиболее надежных методов педагогического исследования.

В соответствии с целью и задачами опытно-поисковая работа включает в себя следующие этапы:

1. Диагностика уровня патриотического воспитания младших школьников 3 «Г» класса МАОУ Гимназия №94 на констатирующем этапе.
2. Разработка программы патриотического воспитания младших школьников «Красная линия для младших школьников».
3. Анализ эффективности реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Красная линия Екатеринбурга для младших школьников».

Цель констатирующего этапа: определить уровень патриотического воспитания младших школьников 3 «Г» класса МАОУ Гимназия №94.

Базой нашего исследования является муниципальное автономное образовательное учреждение (МАОУ) Гимназия №94, находящееся по адресу: 620062, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 139.

В эксперименте участвовало 21 обучающийся 3 «Г» класса, в том числе 8 девочек и 13 мальчиков.

Для определения исходного уровня патриотического воспитания мы использовали следующие методики:

1. Методика исследования ценностно-патриотических ориентаций учащихся И. Д. Лушникова (Приложение 1) [32].

Ценностно-патриотические ориентации представляют собой направленность сознания, устремлений и поведения личности в интересах Отечества. По мнению И.Д. Лушникова, «ценностно-патриотические ориентации выводят духовный мир личности за пределы собственного «Я», меняют иерархию ценностей в аксиосфере человека, мотивационную программу и предпочтения индивида в сторону служения своему народу, Родине» [32, с.19].

Анализ данных, полученных в результате опроса представлен на диаграммах (см. рис.1 – 7) и позволяет сделать следующие выводы.:

Первые три вопроса методики относятся к теме «Семья. Родословная семьи» (см. рис. 1).

Отвечая на вопрос «Что такое родословная?», большинство обучающихся 3 «Г» класса (42,8%) считают, что родословная – это описание состава семьи, включая старшие поколения (средний уровень ценностно-патриотических ориентаций). Затруднились ответить на данный вопрос 28,6% школьников. Высокую и низкую ценностно-патриотическую ориентацию показали по 14,3% детей. При негативной ценностно-патриотической ориентации они ответили, что родословная – это установление значения слова, обозначающего их фамилию.

При ответе на вопрос «Как ты относишься к тому, чтобы в твоей семье была составлена родословная?» 42,8% показали средний уровень ценностно-патриотической ориентации, ответив, что вначале нужно выяснить, зачем это надо. Негативную ценностно-патриотическую ориентацию показали 14,3% школьников, ответив, что их семье составление родословной не нужно. Безразличие к данному вопросу было выявлено у 33,3% детей. И только 9,6% проявили интерес к составлению родословной (высокая ценностно-патриотическая ориентация).

Большинство обучающихся (38,1%), отвечая на третий вопрос темы «Семья» – «Если бы тебе предложили участвовать в составлении родословной, то какой способ поведения ты бы выбрал?», затруднились дать ответ. Откажутся от участия в составлении родословной 19% детей, считая, что есть дела поважнее (негативная ценностно-патриотическая ориентация). Остальные участники нашего исследования хотят поучаствовать в составлении родословной, показав при этом высокий и средний уровень ценностно-патриотическую ориентацию.

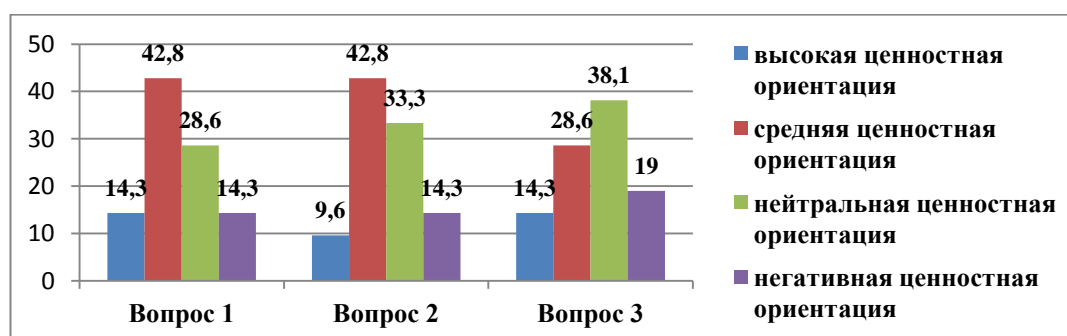


Рис. 1. Результаты диагностики ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Семья» на констатирующем этапе, %

Ко второй теме методики «Народ. Народные герои» относятся 4,5,6 вопросы (см. рис. 2).

Отвечая на вопрос «За что (за какие дела, заслуги) человека можно назвать народным героем?», младшие школьники (42,8%) считают героями людей, которые участвовали в войне и получили орден (средний уровень ценностно-патриотических ориентаций). Негативную ценностно патриотическую ориентацию показали только 4,8% детей. По их мнению, герой это известный человек, которого часто показывают по телевизору. Высокий уровень ценностно-патриотической ориентации у 28,6% обучающихся, считающих героями людей, сделавших что-то очень важное во имя победы Родины.

Больше половины участников нашего исследования (52,4% и 19%) при ответе на вопрос: «Надо ли хранить память о героях вечно?» считают, что да, нужно хранить память о героях вечно (высокий и средний уровни ценностно-

патриотических ориентаций). Обучающиеся с низкой ценностно-патриотической ориентацией (9,6%) думают, что будут появляться новые герои, а о старых героях можно забывать.

При ответе на вопрос: «Какое практическое дело ты лично выберешь, чтобы увековечить память о народном герое, родившемся в той местности, в которой ты живешь?» большинство детей (33,3%) затруднились ответить. 28,6% младших школьников с низким уровнем ценностно-патриотической ориентации предложили изучить жизнь народного героя. Ухаживать за памятником героя изъявили желание 14,3% детей (высокий уровень ценностно-патриотических ориентаций).

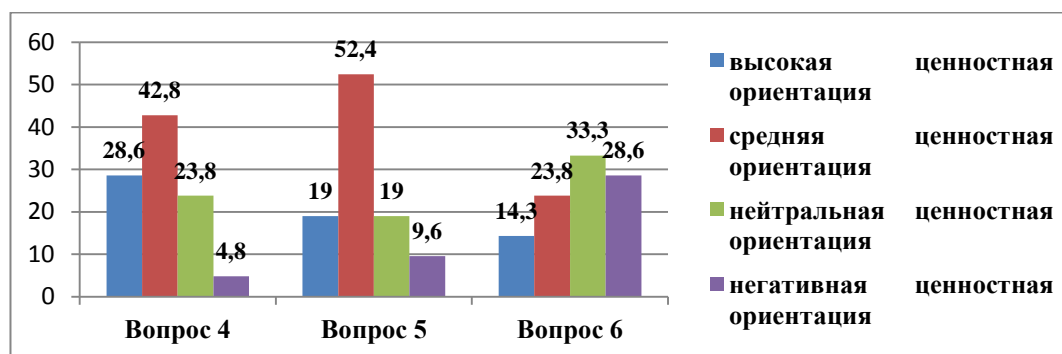


Рис. 2. Результаты диагностики ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Народ» на констатирующем этапе, %

К третьей теме методики «Родной край. Природа родного края» относятся 7,8,9 вопросы (см. рис. 3).

При ответе на вопрос: «Какие природные зоны находятся на территории Свердловской области», практически все школьники дали правильные ответы. Только 7% детей затруднились с ответом.

Средний уровень ценностно-патриотических ориентаций показали 47,6% обучающихся, отвечая на вопрос: «Зачем нужны знания о природе родного края?». Они считают, что знания о природе родного края нужны для того, чтобы понимать как будут происходить дальнейшие изменения в природе. По мнению школьников с негативной ценностно-патриотической

ориентацией (19%) знания о природе нужны для использования в своей жизни всех природных богатств. 28,6% детей затруднились с ответом.

На вопрос: «Какой способ практической деятельности ты выберешь лично для себя?» 57,1% школьников ответили, что еще не знают, как сохранять природу. Потребительское отношение к природе высказали 33,3% обучающихся: «Буду использовать богатства родного края (брать ягоды, грибы, заниматься рыбной ловлей, охотой, рубить лес)», что является проявлением негативной ценностно-патриотической ориентации.

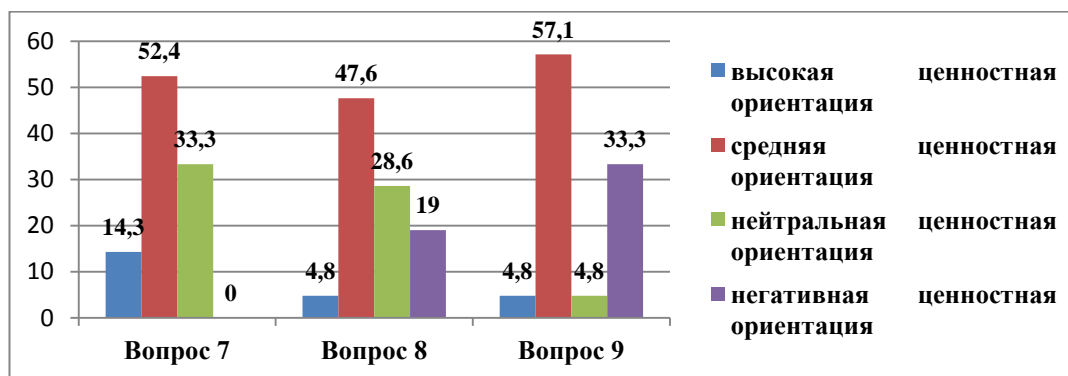


Рис. 3. Результаты диагностики ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Родной край» на констатирующем этапе, %

К четвертой теме методики «Родина (Россия). Защитники России» относятся 10,11,12 вопросы (см. рис. 4).

Защитниками Отечества, по мнению 61,9% младших школьников, считают тех, кто служит сегодня в армии (средний уровень ценностно-патриотических ориентаций). Затрудняются сказать, кто такие защитники Отечества, 14,3% детей. Только 19% имеют высокий уровень ценностно-патриотических ориентаций и считают защитниками тех, кто стоит на защите Родины, как в военное, так и в мирное время.

Большинство участников нашего исследования (42,8%) при ответе на вопрос: «Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии, несмотря на то, что быть защитником страны нелегко?» показали негативную ценностно-патриотическую ориентацию, ответив: «Их посылают служить». Защиту Отечества как долг и обязанность считают только 9,6% детей.

Больше половины респондентов (52,4%) показали среднюю ценностно-патриотическую ориентацию при ответе на вопрос: «Что ты лично можешь сделать в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины?». Они готовы в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины поздравлять их в День защитника Отечества и в День Победы (средний уровень ценностно-патриотических ориентаций). По 19% детей либо затрудняются ответить, либо ничего не могут сделать (нейтральная и негативная ценностно-патриотические ориентации).

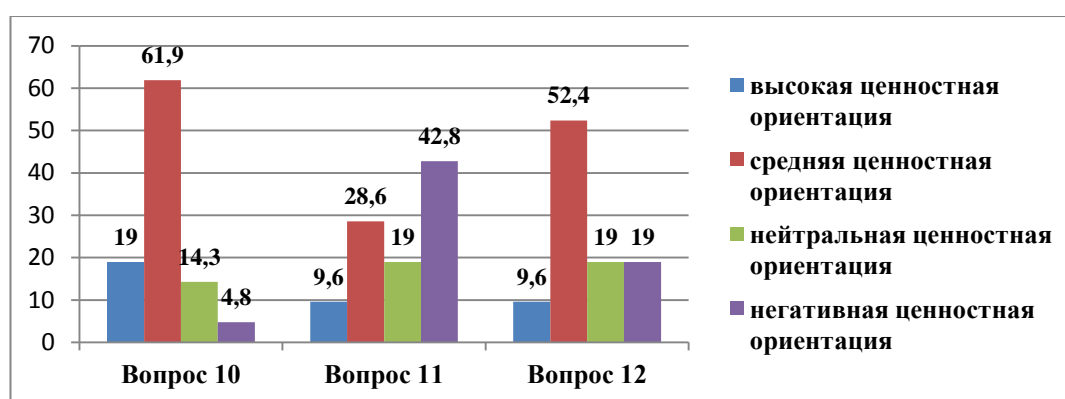


Рис. 4. Результаты диагностики ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Родина (Россия)» на констатирующем этапе, %

К пятой теме методики «Общество. Общественно полезные дела» относятся 13,14,15 вопросы (см. рис. 5).

По мнению 28,6% младших школьников, общественно-полезный труд – это выполнение домашнего задания (негативная ценностно-патриотическая ориентация). Покупку продуктов для своей семьи и для пожилых соседей, как общественно-полезный труд считают большинство обучающихся (42,8%) (средний уровень ценностно-патриотических ориентаций). И только 4,8% детей показали высокий уровень ценностно-патриотической ориентации, сказав, что к общественно-полезному труду относятся посадка и выращивание зеленых насаждений.

Почти треть участников нашего исследования (33,3%) показали негативную ценностно-патриотическую ориентацию, ответив, что детям надо учиться, а не заниматься общественно-полезными делами. 38,1% детей ответили, что заниматься общественно-полезными делами надо по просьбе взрослых (средний уровень ценностно-патриотических ориентаций). Обучающиеся с высоким уровнем ценностно-патриотической ориентации (94,8%) высказали мнение, что надо самому находить общественно-полезные дела.

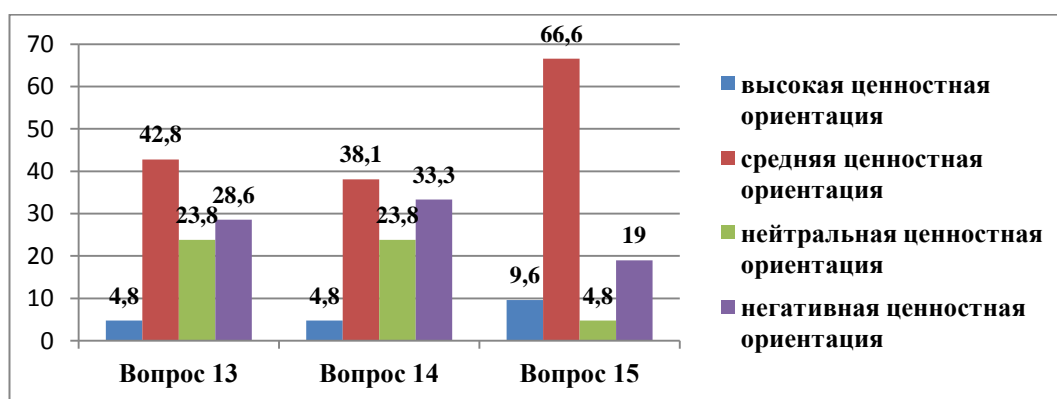


Рис. 5. Результаты диагностики ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Общество» на констатирующем этапе, %

При выборе способа занятия общественно-полезным делом, школьники с негативной ценностно-патриотической ориентацией (19%), сказали, что будут заниматься общественно-полезным делом, когда вырастут. Большинство обучающихся (66,6%) считают, что можно принять участие в школьном субботнике как общественно-полезном труде (средний уровень ценностно-патриотических ориентаций).

К шестой теме методики «Государство. Государственные праздники» относятся 16,17,18 вопросы (см. рис. 6).

Отвечая на вопрос «Кто внес главный вклад в победу над фашистской Германией?», обучающие показали высокий и средний уровни ценностно-патриотической ориентации (по 42,8%). Они ответили, что многие народы ненавидели фашистов, и внесли свой вклад в победу над фашистской

Германией, а главный вклад в победу внесла наша страна. Только 14,4% детей затруднились дать ответ.

На вопрос: «Какие чувства возникают у граждан нашей страны в День Победы?» большинство третьеклассников (57%) назвали «радость и скорбь».

При ответе на вопрос: «Как ты лично отмечаешь День Победы?», никто из участников исследования не показал высокий уровень ценностно-патриотических ориентаций. 38,1% детей никак не отмечают этот праздник, что говорит о низком уровне ценностно-патриотических ориентаций. 33,3% обучающихся хотят участвовать в праздничных мероприятиях (средний уровень ценностно-патриотических ориентаций).

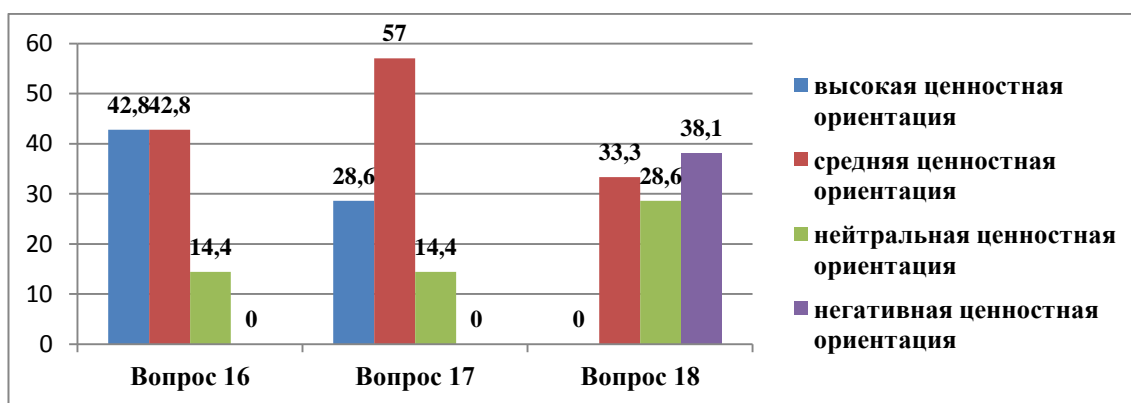


Рис. 6. Результаты диагностики ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Государство» на констатирующем этапе, %

К седьмой теме методики «Народы мира. Сказки народов мира» относятся 19,20,21 вопросы (см. рис. 7).

Больше половины младших школьников (66,6%) считают, что сказки есть у всех народов, проживающих в России (средний уровень ценностно-патриотических ориентаций). Обучающиеся с низким уровнем ценностно-патриотических ориентаций (9,6%) думают, что есть только русские сказки.

При ответе на вопрос: «В сказках каких народов мира много добра?», большинство школьников (47,6%) отметили, что не читали сказки других народов, а 38% – добро и зло есть в сказках народов России, что говорит

о среднем уровне ценностно-патриотических ориентаций. Только в русских сказках есть добро – так считают 9,6% детей с низким уровнем ценностно-патриотических ориентаций.

Большинство третьеклассников (47,6%) при ответе на вопрос: «Сказки какого народа ты будешь в первую очередь выбирать, оказавшись снова в библиотеке?», затруднились ответить. Сказали, что будут читать только сказки своего народа (негативная ценностно-патриотическая ориентация), 28,6% обучающихся. Никто из детей не сказал, что будут читать сказки, как своего народа, так и других народов (высокий уровень ценностно-патриотических ориентаций).

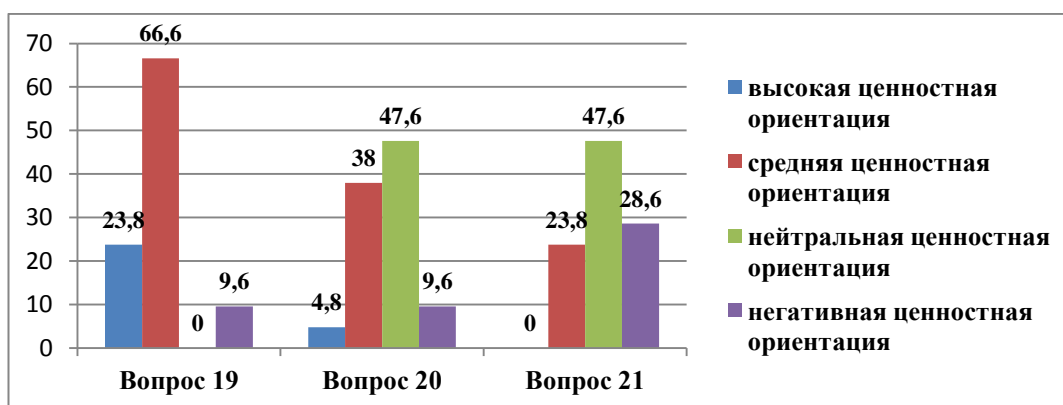


Рис. 7. Результаты диагностики ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Народы мира» на констатирующем этапе, %

Таким образом, мы можем сделать вывод, что преобладающими ценностно-патриотическими ориентациями являются позитивно-средняя и нейтральная. Но также в ответах на многие вопросы был выявлен высокий показатель негативной ценностно-патриотической ориентации.

2. Методика «Незаконченное предложение» (Т. М. Маслова) (Приложение 2) [37].

Методика направлена на выявление у младших школьников знаний символов России и своей «малой родины», их полноту, прочность, а также уровень знаний сущности патриотизма (определение уровня патриотизма по

когнитивно-интеллектуальному критерию). По мнению Т. М. Масловой, когнитивно-интеллектуальный критерий включает в себя объем знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение к ней, словесные проявления, уровень знаний сущности патриотизма.

Результаты исследования (Приложение 2, табл. 4) отражены на диаграмме (см. рис.8).

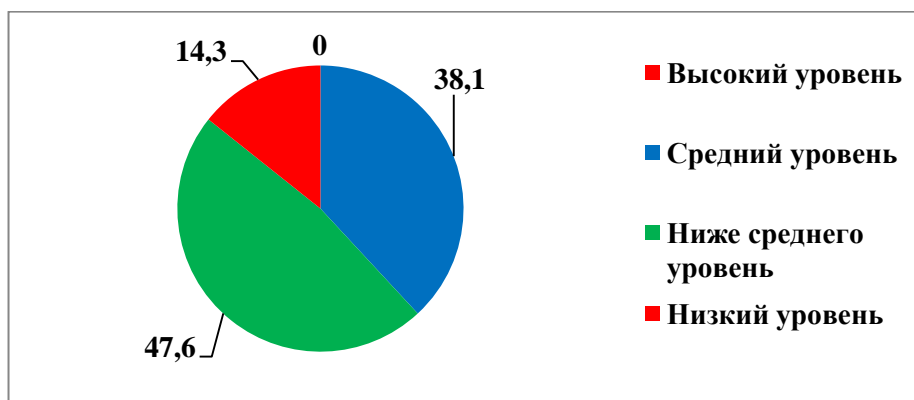


Рис. 8. Результаты диагностики уровня патриотического воспитания младших школьников на констатирующем этапе, %

У участников нашей опытно-поисковой работы преобладает уровень патриотического воспитания ниже среднего – 47,6%. Средний уровень показали только 38,1% обучающихся. Высокий уровень у младших школьников 3 «Г» класса не сформирован. Низкий уровень выявлен у 14,3% детей.

Затруднения у школьников вызвали вопросы об их малой Родине, о Екатеринбурге. Только 5 школьников (23,8%) смогли назвать главную улицу Екатеринбурга, 4 ребенка (19%) – назвали главную реку города. Описать герб Екатеринбурга смог 1 ребенок (4,8%).

Почти все младшие школьники (85,7%) дали правильное определение «Родине» и выразили свое отношение к ней. Например, Кирилл З. ответил: «Родина – это, где мы родились и живем». Для Юлии Л.: «Родина – это мой город, моя страна». Ксения Н. считает, что «Родина – это наша земля».

Влад Н. ответил: «Родина – огромная наша страна». Для Кати Ш.: «Родина – самое дорогое для человека».

Небольшие затруднения вызвало задание дать определение понятию «патриот». Полностью справились с заданием 14 детей (66,7%).

Приведем несколько примеров ответов участников нашего исследования: «Патриот – это человек, который служит своей Родине» (Артем Б.); «Патриот – это человек, который защищает свою страну» (Гриша К.); «Патриот – это человек, который любит Россию» (Мария К.); «Патриот – знает все о своей Родине» (Ярослав Л.); «Патриот – это человек, который любит природу своей страны» (Даня О.); «Патриот помогает ветеранам» (Юлия Л.).

Таким образом, данная методика выявила недостаточный уровень патриотического воспитания у участников нашей опытно-поисковой работы.

3. Методика «Мое отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова) [37].

Методика направлена на выявление проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотического воспитания по эмоционально-чувственному критерию). По мнению Т. М. Масловой, эмоционально-чувственный критерий включает в себя проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», особенность проявления чувств.

Младшим школьникам было предложено 10 вопросов об отношении к России и своей малой Родине (Приложение 3).

Результаты исследования (Приложение 4, табл.5) отражены на диаграмме (см. рис.9).

Большинство участников нашей опытно-поисковой работы (52,4%) показали средний уровень патриотического воспитания, что проявляется в чувстве гордости за свою Родину, за «малую Родину». Уровень эмоционально-чувственного критерия патриотического воспитания ниже

среднего мы выявили у 33,3% обучающихся. Наиболее ярко проявляют гордость за свою Родину 14,3% детей.

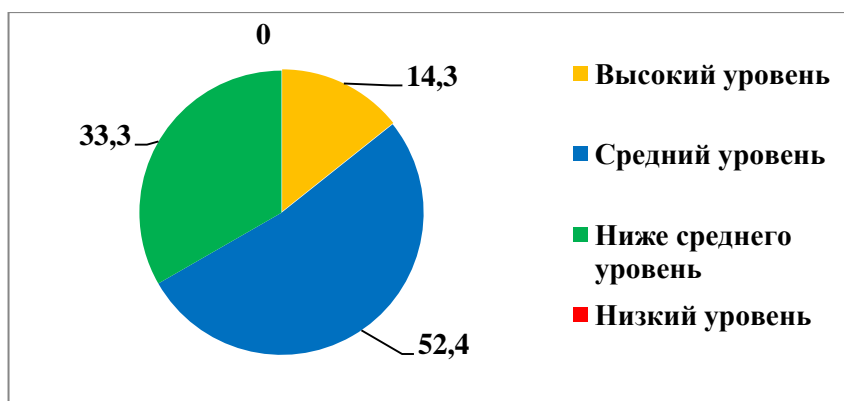


Рис. 9. Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе, %

Констатирующий этап нашей опытно-поисковой работы выявил недостаточный уровень сформированности патриотического воспитания. Большинство младших школьников показали низкий уровень знаний о «своей малой Родине», ее истории, культуре, традициях (когнитивный критерий); недостаточное проявление гордости за свое Отечество; нежелание выполнять гражданский и воинский долг по защите Отечества; недостаточное проявление интереса к истории, проблемам и особенностям современного общества (эмоционально-мотивационный критерий); низкий уровень готовности к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты (деятельностный уровень).

Обнаруженные в результате проведенного констатирующего этапа недостатки в патриотическом воспитании обучающихся 3 «Г» класса Гимназии №94 показали, что необходима систематическая и целенаправленная работа в этом направлении при помощи эффективных средств, форм, способов патриотического воспитания. Одним из таких способов является детский образовательный туризм.

2.2. Разработка программы патриотического воспитания младших школьников «Красная линия Екатеринбурга для младших школьников»

На констатирующем этапе нашей опытно-поисковой работы было установлено, что большинство младших школьников имеет недостаточный уровень сформированности патриотического воспитания. Результаты проведенных исследований указывают на проблемы, в основном связанные со знанием истории, культуры, достопримечательностей своей «малой Родины» – Екатеринбурга, нежеланием участвовать в жизни общества, на благо Родины.

В связи с этим в рамках формирующего этапа опытно-поисковой работы была разработана программа патриотического воспитания младших школьников «Красная линия Екатеринбурга для младших школьников» посредством детского образовательного туризма. Красная линия Екатеринбурга – это разработанный пешеходный туристический маршрут по историческому центру Екатеринбурга, который обозначен специальной разметкой на асфальте.

В пешеходный маршрут нашей программы мы включили те достопримечательности города, которые соответствуют младшему школьному возрасту и направлены на развитие патриотического воспитания.

Образовательная деятельность нашей программы направлена:

- на изучение и использование историко-культурного потенциала города, области;
- на повышение уровня межпредметных знаний;
- на получение практико-ориентированных знаний.

Цель программы: повышение уровня патриотического воспитания младших школьников посредством реализации образовательно-туристических маршрутов.

Задачи программы:

- формирование представлений и знаний об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Екатеринбурга;
- формирование ценностного отношения к истории «малой Родины», страны посредством реализации образовательно-туристических маршрутов;

- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, патриотизма;
- формирование интереса к своему краю, его истории и культуре, развитие эмоционально-чувственного восприятия краеведческих знаний и доброжелательного отношения к людям;
- воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, Отечеству;
- формирование уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры.

Основные принципы программы:

- принцип доступности предполагает соответствие содержания, характера и объема программы уровню развития, подготовленности детей;
- принцип научности предполагает разработку программы на основе сведений об истории и культуре родного края;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания;
- принцип активности обучающихся: участники программы активно участвуют в различных действиях – экскурсиях, дискуссиях; рефлексировать, а также наблюдают и анализируют работу других участников;
- принцип доступности – всем участникам программы доступны методические и технические средства обучения;
- принцип культуросообразности – использование в образовательной программе культуры среды: общества, города, страны; формирование личности ребенка в рамках национальной культуры;
- принцип системности предполагает соблюдение логических связей в образовательном процессе;
- принцип природосообразности предусматривает учет возрастных особенностей, уровень развития младших школьников.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Формы проведения занятий: лекция, беседа, экскурсии, дискуссия, викторина, игра, круглый стол.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Красная линия Екатеринбурга для младших школьников».

Личностные результаты, которые должны приобрести третьеклассники в процессе реализации программы: сформированность основ гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, любовь к родному краю, чувство гордости за свой край, свою Родину; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность духовно-нравственных знаний и ценностей, моральных качеств и установок в соответствии с нормами и традициями жизни общества.

Метапредметные результаты: умение формулировать цели и задачи в вопросах патриотизма, гражданственности; планировать пути достижения целей; оценивать результаты своей деятельности; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области патриотического воспитания.

Предметные результаты: иметь представление о понятиях патриотизм, гражданственность, ценности; умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочниками.

Программа проводилась в период весенних каникул с 23 по 28 марта 2018 года. Программа состоит из 3 модулей, рассчитана на 8 дней (табл. 1).

Таблица 1

Тематический план программы «Красная линия для младших школьников»

	Содержание		Кол-во часов
Модуль 1. Историческое прошлое Екатеринбурга			16
1 день	Классный час	Вводная лекция «Красная линия Екатеринбурга» Беседа о точках маршрута: 1. Памятник Татищеву и де Геннину 2. Исторический сквер 3. Площадь 1905 года	1

Продолжение таблицы 1

	Экскурсия		4
	Дискуссия	Подведение итогов экскурсии	1
2 день	Классный час	Лекция о точках маршрута: 1. Храм –на- Крови 2. Усадьба Расторгуевых - Харитоновых	
	Экскурсия		3
	Дискуссия	Подведение итога экскурсии	1
	Классный час	Беседа «Музей истории Екатеринбурга»	
3 день			1
	Экскурсия		3
	Викторина	«По страницам истории родного края»	1
	Модуль 2. Культурное наследие Екатеринбурга		11
4 день	Классный час	Лекция о точках маршрута: 1. Литературный квартал 2. Свердловская государственная филармония	1
	Экскурсия		3
	Круглый стол	Сказки и рассказы Д. Н. Мамина-Сибиряка	1
5 день	Классный час	Лекция о точках маршрута: 1. Первый городской театр 2. Театр оперы и балета	1
	Экскурсия		3
6 день	Интеллектуальная игра	По сказам Бажова «Малахитовая шкатулка»	2
Модуль 3. Богатства нашего края			6
7 день	Классный час	Лекция «Сокровища недр и природные ресурсы Урала». Беседа «Музей истории камнерезного и ювелирного искусства»	1
	Экскурсия		3
8 день	Конкурс рисунков	Подведение итогов программы. «Мой дом – мой город»	2
	Дискуссия	«За что я люблю свой город»	

Рассмотрим подробнее каждый модуль программы.

Тема первого модуля – «Историческое прошлое Екатеринбурга».

Его цель – формирование ценностного отношения к историческому прошлому и современному состоянию города.

Данный модуль решает следующие задачи:

– пробуждение и укрепление интереса к Екатеринбургу – своей малой Родине, к его истории;

- накопление знаний об историческом прошлом и современном состоянии города;
- формирование ценностного отношения к истории Екатеринбурга;
- развитие чувства сопричастности к традициям и духовным ценностям малой Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать;
- развитие способности рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Первый день модуля:

1. Классный час.

Формы занятия: лекция «Красная линия Екатеринбурга», беседа о точках маршрута: Площадь 1905 года, Исторический сквер, памятник Татищеву и де Геннину, Водонапорная башня.

Цель занятия: формирование представлений о туристическом маршруте «Красная линия Екатеринбурга», об историческом прошлом Екатеринбурга.

Задачи занятия:

- знакомство детей с пешеходным туристическим маршрутом «Красная линия Екатеринбурга», историей его создания (Приложение 5);
- составление маршрутной карты;
- знакомство с историей основания Екатеринбурга;
- знакомство с точками экскурсионного маршрута: Площадь 1905 года, Исторический сквер, памятник Татищеву и де Геннину, Водонапорная башня, раскрытие истории создания данных объектов, их исторической ценность (Приложение 6);
- развивать умения наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

2. Экскурсия по историческим объектам: памятник Татищеву и де Геннину, Площадь 1905 года, Исторический сквер, Водонапорная башня.

3. Дискуссия «Подведение итогов экскурсии».

Цель: закрепление знаний, представлений об историческом прошлом Екатеринбурга.

Задачи:

- развитие способности рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность;
- развитие умение выражать свои мысли;
- развитие умения слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения.

Младшим школьникам предлагается обсудить вопросы: «Понравилась ли вам экскурсия?», «Что вам запомнилось?», «Какие чувства вызвали у вас данные исторические объекты?».

Второй день модуля.

1. Классный час.

Форма занятия: лекция о точках маршрута: Храм-на-Крови, Усадьба Расторгуевых – Харитоновых (Приложение 6).

Цель: формирование ценностного отношения к истории «малой Родины».

Задачи:

- формирование представлений и знаний об историческом прошлом города;
- формирование интереса, любви и уважения к своему краю, его истории и культуре;
- знакомство с историческим прошлым и настоящим таких достопримечательностей, как Храма-на-крови, Усадьбы Расторгуевых – Харитоновых, определение их исторической ценности для города.

2. Экскурсия по историческим объектам: Храм-на-крови, Усадьба Расторгуевых – Харитоновых.

3. Дискуссия «Подведение итогов экскурсии».

Цель: закрепление знаний, представлений об историческом прошлом Екатеринбурга.

Задачи:

- развитие способности рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность;

- развитие умение выражать свои мысли;

- развитие умения слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения.

Детям предлагается ответить на вопросы: «Что дала вам экскурсия?», «Чем вам запомнилась экскурсия?», «Что нового вы узнали на экскурсии?», «Что вам больше всего понравилось на экскурсии?», «Какие чувства вызывают у вас посещение данных маршрутов?», «С какими историческими событиями в жизни России связаны данные исторические объекты?».

Третий день модуля.

1. Классный час.

Форма занятия: беседа «Музей истории Екатеринбурга» (Приложение 6).

Цель: формирование ценностного отношения к истории «малой Родины».

Задачи:

- знакомство с историей создания музея;
- ознакомление с экспозициями и фондами музея;
- формирование духовно-нравственных знаний и ценностей;
- формирование ценностного отношения к России, к своему народу;
- воспитание уважения, чувства гордости за свою Родину и готовности ее защищать;

- формирование знаний о важнейших событиях из истории Екатеринбурга и страны в целом.

2. Экскурсия в «Музей истории Екатеринбурга».

3. Викторина «По страницам истории родного края» (Приложение 6).

Цель: расширение и углубление знаний об истории, культуре родного края.

Задачи:

- развитие кругозора в области истории, памяти, внимания, познавательных интересов;

- воспитание чувства национальной гордости и любви к родному краю;

– закрепление знаний об истории родного края.

Тема второго модуля – «Культурное наследие Екатеринбурга».

Его цель – формирование представлений о культурных ценностях и перспективах культурного развития Екатеринбурга.

Основными задачами второго модуля являются:

– активизации познавательного интереса к искусству и художественной культуре родного края;

– формирование знаний об уральских деятелях культуры и искусства, их творчестве и вкладе в мировую культуру;

– воспитание уважения к национальным культурным традициям.

Первый день модуля.

1. Классный час.

Форма занятия: лекция о точках маршрута: Литературный квартал, Свердловская государственная филармония (Приложение 6);

Цель: формирования позитивного отношения к культуре родного края.

Задачи:

– знакомство с организациями и учреждениями культуры Екатеринбурга;

– знакомство с культурной жизнью нашего края, историей литературы, искусства Урала;

– формирование эстетической культуры обучающихся;

– формирование бережного отношения к истории и культуре родного края.

2. Экскурсия по точкам маршрута: Литературный квартал, Свердловская государственная филармония.

3. Круглый стол «Сказки и рассказы Д. Н. Мамина - Сибиряка».

Цель: воспитание интереса к творчеству Д. Н. Мамина - Сибиряка.

Задачи:

– знакомство с биографией и творчеством Д. Н. Мамина - Сибиряка;

– развитие любознательности, воспитание интереса к чтению;

– воспитание бережного отношения к литературному наследию;

- развитие умения выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения;

- развитие умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы с одноклассниками.

Ход занятия:

Сообщение педагога о жизни и творчестве Д. Н. Мамина - Сибиряка.

Выставка книг, посвященная творчеству Д. Н. Мамина - Сибиряка

Чтение и обсуждение произведений: «Аленушкины сказки», «Сказка о том, как жила была последняя Муха».

Второй день модуля.

1. Классный час.

Форма занятия: лекция о точках маршрута: Первый городской театр, Театр оперы и балета (Приложение 6).

Цель: формирование представлений о культурном наследии Екатеринбурга.

Задачи:

- знакомство с культурным историческим прошлым города;

- воспитание интереса к театральному творчеству;

- формирование ценностного отношения к театральному искусству и культуре в целом.

2. Экскурсия по точкам маршрута: Первый городской театр, Театр оперы и балета.

Третий день модуля.

Форма занятия: интеллектуальная игра «По сказам П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка» (Приложение 6).

Цель: воспитание интереса к уральской литературе, сказам П. П. Бажова.

Задачи:

- знакомство с биографией и творчеством П. П. Бажова

- формирование читательской компетенции;

- формирование умения выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения;

- формирование умения работать в команде.

Ход занятия (Приложение 6).

Тема третьего модуля – «Богатства нашего края».

Цель модуля – формирование представлений о природных ресурсах, недрах, богатствах Урала.

- формирование знаний о природных ресурсах Урала, в первую очередь полезных ископаемых;

- развитие умений оценивать и прогнозировать состояние природного окружения родного края;

- воспитание чувства гордости, любви, ответственности за природное, историческое и культурное наследие своей «малой Родины».

Первый день модуля.

1. Классный час.

Формы занятия: лекция «Сокровища недр и природные ресурсы Урала», беседа «Музей истории камнерезного и ювелирного искусства».

Цель: формирование представлений о природных богатствах родного края.

Задачи:

- знакомство с недрами и природными богатствами родного края;
- формирование ценностного отношения к природе родного края;
- формирование бережного отношения к природным богатствам;
- знакомство с объектами маршрута: Музей истории камнерезного и ювелирного искусства (Приложение 6).

2. Экскурсия в Музей истории камнерезного и ювелирного искусства.

Второй день модуля.

На последнем занятии нашей программы мы подводим итог всей программы.

Формы занятия: конкурс рисунков «Мой дом – мой город», дискуссия «За что я люблю свой город».

Цель: закрепление знаний, полученных в процессе реализации программы, способствующих воспитанию патриотизма у младших школьников.

Данный комплекс занятий реализовывался во внеурочной деятельности (на внеклассных мероприятиях). Все занятия имели определенную структуру: каждое занятие начиналось с организационного момента, включало в себя актуализацию имеющихся знаний и получение новых в соответствии с темой занятия. Завершалось занятие подведением итогов, рефлексией.

Таким образом, на формирующем этапе нашей опытно-поисковой работы все занятия способствовали развитию у младших школьников всех компонентов патриотизма: когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного, деятельностного и рефлексивного. Данные компоненты в совокупности проявлялись при организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников, то есть обучающиеся получали знания об изучаемом объекте или процессе, эмоционально выражали свое отношение к нему и активно участвовали в экскурсионной деятельности.

2.3. Анализ эффективности реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Красная линия Екатеринбурга для младших школьников»

Для анализа эффективности реализации программы патриотического воспитания младших школьников «Красная линия для младших школьников», мы провели контрольный этап.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы нами были использованы методики, которые применялись в ходе проведения констатирующего этапа. В результате исследования были выявлены существенные положительные изменения в уровнях сформированности патриотического воспитания младших школьников.

1. Методика исследования ценностно-патриотических ориентаций учащихся И.Д. Лушникова (Приложение 1)

Сводная таблица диагностики представлена в Приложении 7 (табл. 7).

Сравнивая показатели, полученные при ответах на вопросы по теме «Семья. Родословная семьи» (см. рис.10), на констатирующем и контрольном этапах, мы обнаружили увеличение количества младших школьников с высокой и средней позитивной ценностно-патриотической ориентацией. Так с 14,3% до 19% возросло количество детей, считающих, что родословная – это установление корней семьи, истории моего рода, моей фамилии (высокая позитивная ценностно-патриотическая ориентация), с 42,8 до 71,4% – считающих родословную описанием состава семьи, включая старшие поколения (средняя позитивная ценностно-патриотическая ориентация).

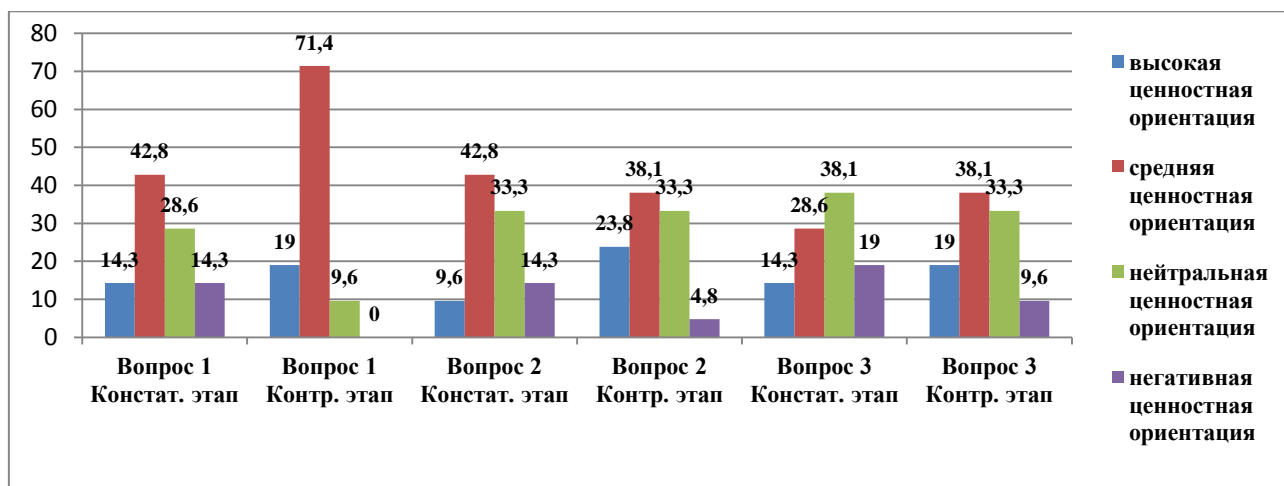


Рис. 10. Динамика изменения ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Семья. Родословная семьи», %

Положительная динамика изменения уровня ценностно патриотических ориентаций наблюдается при ответах на вопросы по теме «Народ. Народные герои» (см. рис.11).

С 28,6% до 33,3% возросло количество обучающихся, считающих героями тех людей, которые сделали что-то очень важное во имя победы (высокий уровень ценностно-патриотических ориентаций). 28,6% младших школьников, в отличии от 19%, показанных на констатирующем этапе, уверены, что

нужно вечно хранить память о героях и их подвигах. Сократилось число детей с 28% до 9,6%, для которых память о героях сводится только к изучению жизни народного героя (низкий уровень ценностно-патриотической ориентации).

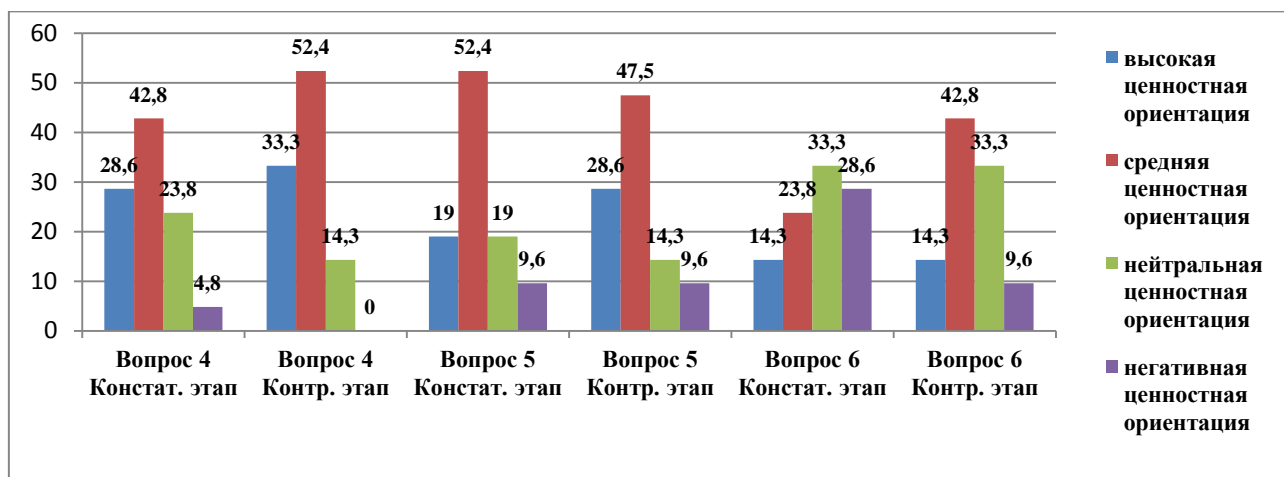


Рис. 11. Динамика изменения ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Народ. Народные герои», %

Анализируя ответы по теме «Родной край. Природа родного края», мы также обнаружили качественные изменения в формировании ценностно-патриотической ориентации (см. рис.12).

Количество участников нашего исследования, правильно назвавших природные объекты и зоны, увеличилось с 14,3% до 33,3% (высокая ценностно-патриотическая ориентация). Большинство детей с высоким и средним уровнями ценностно-патриотической ориентацией отмечали, что нельзя наносить природе вред неразумными действиями.

Выразили желание участвовать в сохранении природы родного края вместе с взрослыми 23,8% детей (на констатирующем этапе было 4,8%) .

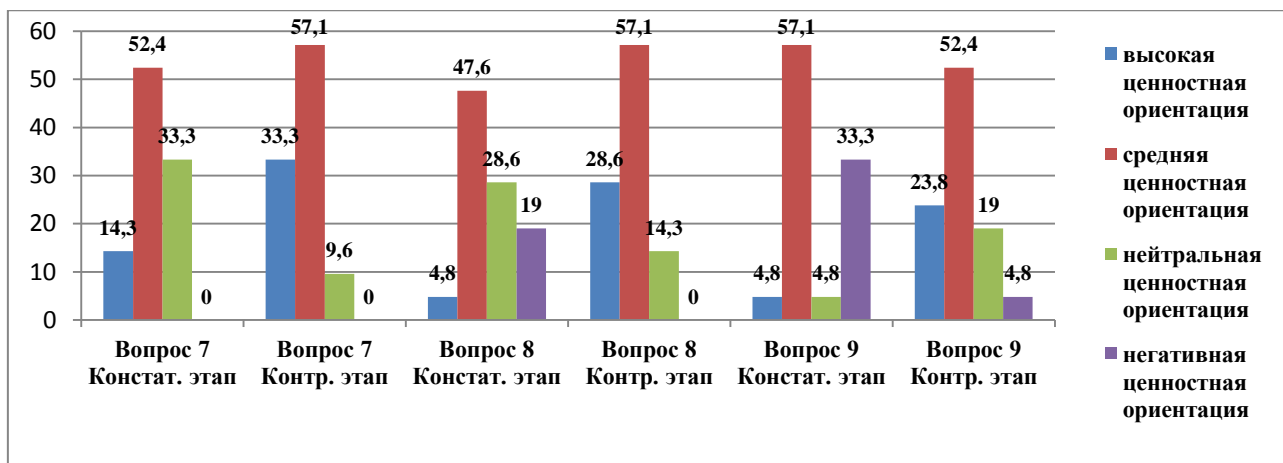


Рис. 12. Динамика изменения ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Родной край. Природа родного края», %

Также наблюдается значительное повышение уровня ценностно-патриотических ориентаций при ответах на вопросы по теме «Родина (Россия). Защитники России» (см. рис.13).

При ответе на вопрос «Кого ты можешь считать защитником России?» возросло количество обучающихся, считающих героем того, кто стоит на защите Родины, своего народа, как в военное, так и в мирное время (высокий уровень ценностно-ориентированной ориентации) с 19% до 23,8%.

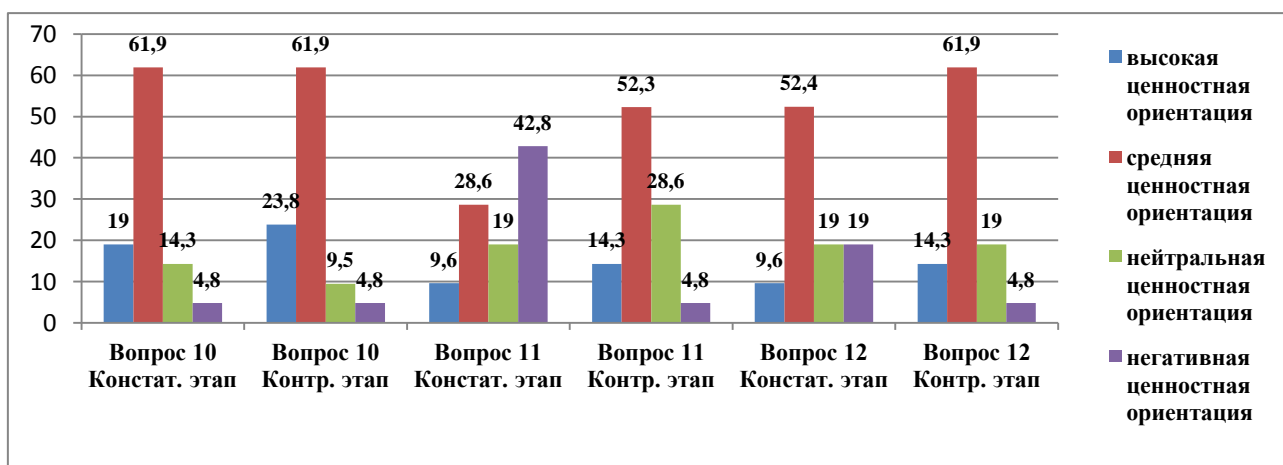


Рис. 13. Динамика изменения ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Родина (Россия). Защитники России», %

Положительным моментом мы отмечаем снижение числа младших школьников, для которых служба в армии не является гражданским долгом и обязанностью (низкая ценностно-патриотическая ориентация) с 42% до 4,8%.

Анализируя результаты контрольного этапа, мы обнаружили, что значительно вырос уровень ценностно-патриотических ориентаций младших школьников в отношении к обществу, к общественно полезным делам (см. рис.14).

Так, с 28,6% до 4,8% уменьшилось число школьников, относящих выполнение домашнего задания к общественно-полезному делу (негативная ценностно-патриотическая ориентация). Выразили желание принять участие в общественно полезном труде 28,6% участников нашего исследования (высокий уровень ценностно-патриотической ориентации), на констатирующем этапе таких детей было всего 9,6%.

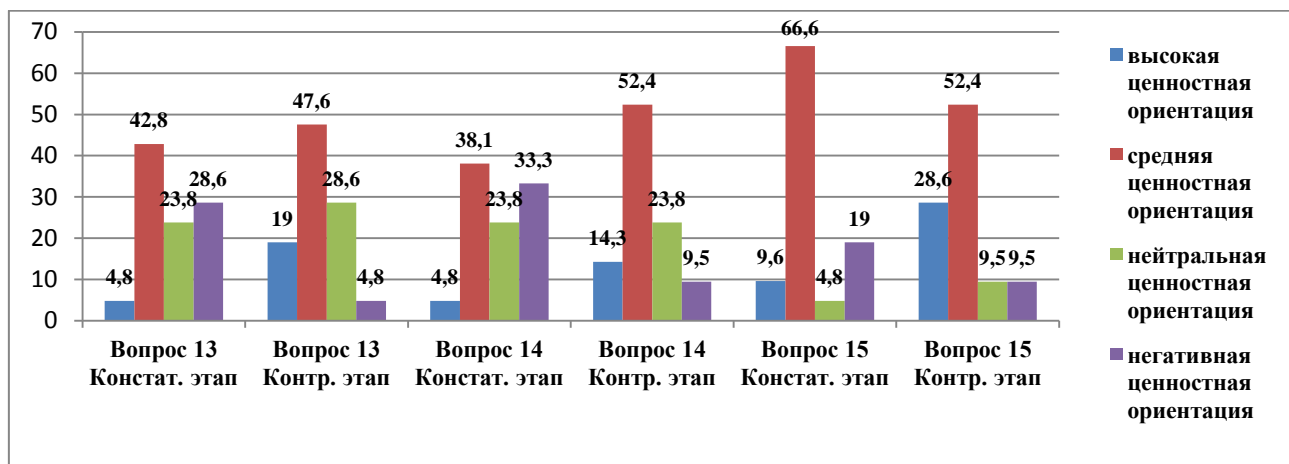


Рис. 14. Динамика изменения ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Общество. Общественно полезные дела», %

Увеличилось количество участников нашей опытно-поисковой работы с позитивной ценностно-патриотической ориентацией при ответах на вопросы темы «Государство. Государственные праздники» (см. рис.15).

Больше половины (57,1%) детей уверены, что главный вклад в победу над фашистской Германией внесла наша страна (высокая ценностно-патриотическая ориентация). Теперь 19% обучающихся готовы принимать

активное участие в праздновании Дня Победы: в выпуске праздничного номера классной газеты, возложении цветов к вечному огню и др.

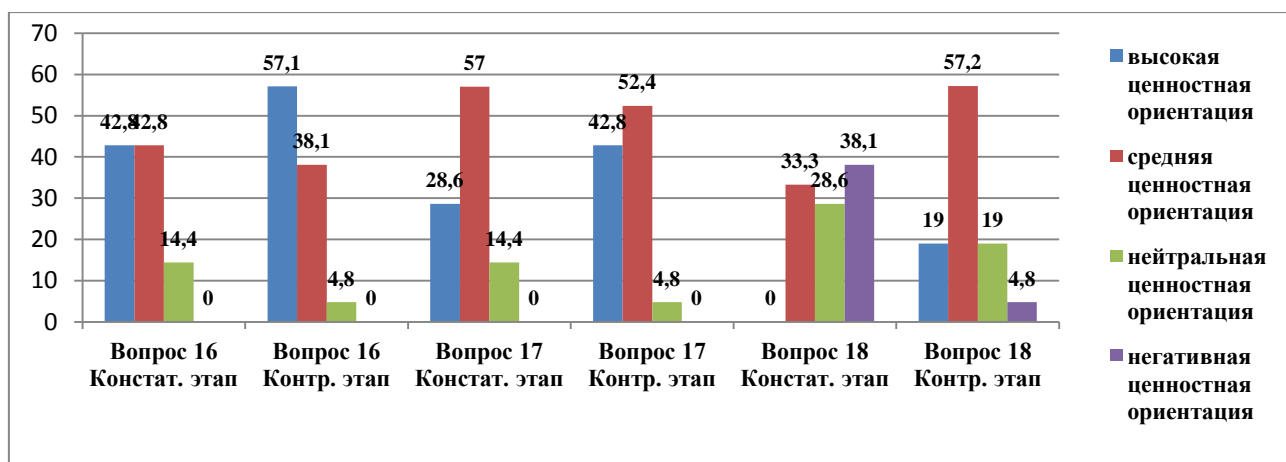


Рис. 15. Динамика изменения ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Государство. Государственные праздники», %

Отвечая на вопросы по теме «Народы мира. Сказки народов мира», обучающиеся показали незначительное повышение уровня ценностно-патриотической ориентации (см. рис.16). Поввысилось число детей, которые высказали желание читать не только русские сказки, но и сказки других народов мира (высокий и средний уровни ценностно-патриотической ориентации).

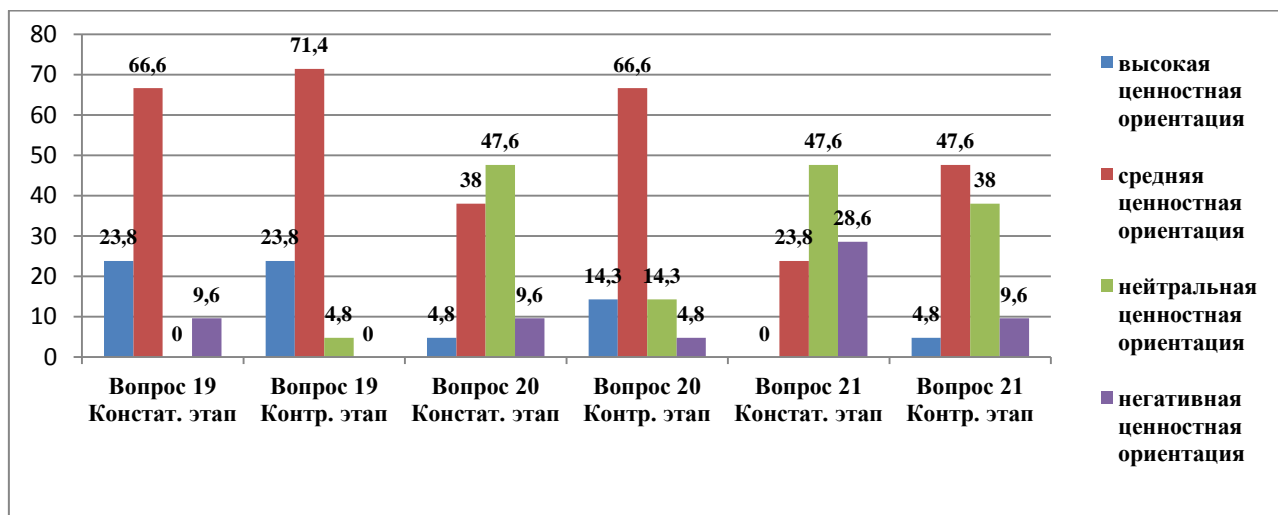


Рис. 16. Динамика изменения ценностно-патриотических ориентаций младших школьников по теме «Народы мира. Сказки народов мира», %

Таким образом, в результате контрольного этапа был отмечен рост уровня ценностно-патриотической ориентации у участников нашей опытно-поисковой работы, особенно в вопросах знания и отношения к семье, родному краю, обществу, государственным праздникам.

2. Методика «Незаконченное предложение» (Т. М. Маслова) [37].

В результате исследования были выявлены существенные изменения в уровнях патриотического воспитания (когнитивно-интеллектуального критерия) у младших школьников 3 «Г» класса МАОУ Гимназия №94.

Сводная таблица диагностики уровня патриотического воспитания на контрольном этапе представлена в Приложении 9 (табл. 7).

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы позволяет выявить положительную динамику развития патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста. Так, низкий уровень патриотического воспитания не был выявлен ни у одного ребенка, количество обучающихся, имеющих средний уровень увеличилось с 38,1% до 66,6%, высокий – увеличилось с 14,3% до 28,6% (см рис. 17).

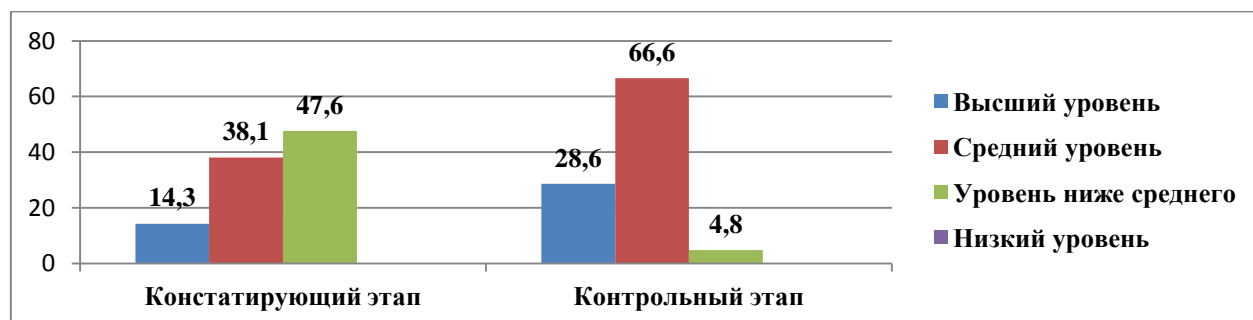


Рис. 17. Динамика формирования патриотического воспитания (когнитивно-интеллектуального критерия) у детей младшего школьного возраста, %

Практически все обучающиеся правильно ответили на вопросы о своей малой Родине, назвав точно главную улицу и реку Екатеринбурга. У 90% младших школьников сформировалось понятие «малой Родины».

3. Методика «Мое отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова) [37].

На контрольном этапе мы диагностировали сформированность эмоционально-чувственного критерия патриотического воспитания (Приложение 8, табл. 8).

В результате контрольного этапа был отмечен рост уровня патриотического воспитания у обучающихся 3 «Г» класса (см. рис.18).

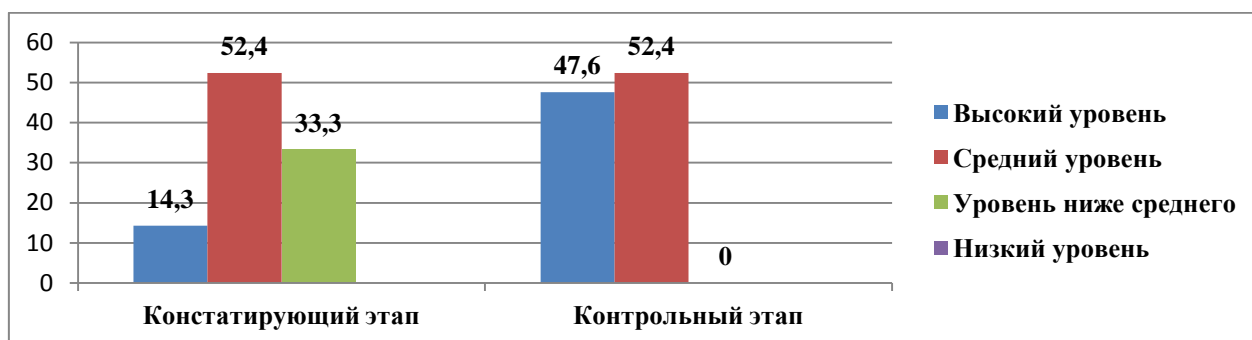


Рис. 18. Динамика формирования патриотического воспитания (эмоционально-чувственного критерия) у детей младшего школьного возраста, %

Отметим, что у младших школьников преобладает средний уровень сформированности эмоционально-волевого компонента патриотического воспитания 52,4%, значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем с 14,3% до 47,6%.

Дети стали более ярко проявлять гордость за свое Отечество, «малую Родину». Младших школьников с низким и уровнем ниже среднего не было выявлено. Возросло количество детей, выразивших свою любовь родному городу, с 60% до 80%. Также 80% обучающихся испытывают чувство гордости оттого, что живут в Екатеринбурге (на констатирующем этапе было 23%). В 2 раза увеличилось число детей (с 38% до 76%), имеющих свои любимые места в городе.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что по результатам опытно-поисковой работы у младших школьников 3 «Г» класса уровень патриотического воспитания существенно повысился по сравнению с результатами констатирующего этапа опытно-поисковой

работы, что свидетельствуют об эффективности разработанной нами программы «Красная линия для младших школьников».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная система образования характеризуется противоречивыми процессами, разрешение которых связано с воспитательной деятельностью педагогов начального образования. Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современной школы выступает патриотическое воспитание, которое определяется как воспитание у ребенка любви к своей Родине, родной природе и бережное к ним отношение.

Аналитическое изучение теории патриотического воспитания в отечественной науке в исторической ретроспективе позволило нам раскрыть истоки зарождения патриотизма, его сущностные характеристики, взаимосвязь с духовно-нравственным миром человека. Патриотизм осмысливается как сложное многогранное понятие, поэтому для его формирования у младших школьников необходима целенаправленная систематическая работа школы, семьи и общественности в единой системе.

Патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов [21].

В соответствии с поставленными целью, задачами нами изучалась сущностная характеристика патриотического воспитания, структура патриотизма, направления и формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Установлено, что система патриотического воспитания младших школьников состоит из следующих компонентов: когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного, деятельностного и рефлексивного [35].

Патриотического воспитания обучающихся начальных классов обеспечивается разными средствами, в том числе, детским образовательным туризмом.

Детский образовательный туризм представляет собой туристские поездки, путешествия, связанные с получением новых или дополнительных знаний и умений, которые осуществляются вне постоянного места жительства.

Основные формы детского образовательного туризма, направленные на формирование патриотического воспитания: учебные поездки, экскурсионно-ознакомительные и краеведческие путешествия по заранее определенным маршрутам, временные сезонные поездки в детские тематические и специализированные лагеря для получения новых знаний, умений и навыков, дополнительного образования.

В настоящие дни проблема развития детского образовательного туризма становится наиболее актуальной.

В рамках патриотического воспитания детский образовательный туризм активно пропагандирует достижения отечественной культуры и техники; помогает изучить героическое прошлое нашей Родины, используя культурно-исторические объекты; привить уважение к культурному и историческому прошлому страны, к национальным традициям; воспитать чувство толерантности, расовой, национальной, религиозной терпимости, создать и развить дружеские взаимоотношения между народами.

Результаты проведенной опытно-поисковой работы, в которой принимало участие 21 обучающийся 3 «Г» класса МАОУ Гимназия № 94, доказали значимость и эффективность детского образовательного туризма в воспитании патриотизма у младших школьников.

На первоначальном этапе нашей опытно-поисковой работы был проведен констатирующий этап, который показал актуальный уровень патриотического воспитания у участников нашего исследования.

У большинства младших школьников был выявлен средний и ниже среднего уровень патриотического воспитания. Результаты проведенных исследований указывают на проблемы, связанные со знанием истории родного края, отношением к своей малой Родине.

Опираясь на результаты констатирующего этапа, нами разработана и апробирована программа патриотического воспитания посредством детского образовательного туризма «Красная линия Екатеринбурга для младших школьников».

Программа направлена на формирование представлений об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Екатеринбурга; формирование ценностного отношения к истории «малой Родины», страны посредством реализации образовательно-туристических маршрутов; на воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности; формирование интереса к своему краю, его истории и культуре, развитие эмоционально-чувственного восприятия краеведческих знаний и доброжелательного отношения к людям; воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, Отечеству; формирование уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры. Программа состоит из 3 модулей.

Для выявления изменений, которые произошли в экспериментальной группе младших школьников в результате формирующего этапа, мы провели контрольный этап опытно-поисковой работы.

Анализ данных, полученных нами с помощью повторного диагностирования, свидетельствует об эффективности разработанной программы патриотического воспитания младших школьников посредством детского образовательного туризма. Анализируя результаты контрольного этапа, выявлена положительная динамика в уровнях ценностно-патриотических ориентаций, а также в уровнях патриотического воспитания.

Исследования проблемы патриотического воспитания младших школьников нуждаются в дальнейшем изучении и представляются перспективным направлением в части влияния детского образовательного туризма на процесс патриотического воспитания школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 624 с.
2. Алиева, С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст] / С. А. Алиева // Начальная школа. – 2007. – №9. – С. 17-20.
3. Белинский, В. Г. О воспитании детей [Текст] / В. Г. Белинский. – М.: Просвещение, 1971. – 489 с.
4. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории [Текст] / Н. И. Болдырев. – М. : Педагогика, 1979. – 224 с.
5. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29 - 36.
6. Быков, А. К. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе [Текст] / А. К. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – №5. – С. 4-7.
7. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – №2. – С. 37-42.
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 224 с.
9. Голикова, О. М. Исследование основных направлений детского туризма [Текст] / О. М. Голикова // Сервис плюс. – 2013. – №1. – С. 15-19.
10. Горбова, М. А. Воспитание патриотизма у старшеклассников игровыми формами туристско-краеведческой деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 09.00.01 / М. А. Голикова ; Моск. гос. ун-т. – М., 1999. – 20 с.
11. Государственная программа «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание

Правительства РФ. 2015. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 23.04.2018).

12. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – №4 – С. 55- 64.

13. Дмитриев, А.В. Интернационально-патриотическое воспитание [Текст] / А.В. Дмитриев // Воспитание школьников. – 1990. – №2. – С. 21 - 32.

14. Ефремова, Г. И. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / Г. И. Ефремова // Воспитание школьников. – 2012. – № 8. – С. 17-20.

15. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Постановление от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства. 2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.04.2018).

16. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст] / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. – 2007. – №7. – С. 29 - 33.

17. Караковский, В. А. Чтобы воспитание было успешным [Текст] / В. А. Караковский. – М. : Знание, 1978. – 95 с.

18. Ковалева, А. Н. Педагогический потенциал образовательного туризма в системе непрерывного образования человека [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 09.00.01 / А. Н. Ковалева ; Новгород. пед. ун-т. – Великий Новгород, 2013. – 22 с.

19. Конжиев, Н. М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе [Текст] / Н. М. Конжиев. – М. : Педагогика, 1986. – 141 с.

20. Коновалова, Г. А. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания учащихся в современной общеобразовательной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 09.00.01 / Г. А. Коновалова ; Томский гос. ун-т. – Томск, 2003. – 21 с.

21. Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 17 июня 2003 года № 01-06/24258 URL: <http://docs.cntd.ru/document/901867597> (дата обращения: 25.03.2018).

22. Кондаков, А. М. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : «Просвещение», 2009. – 156 с.

23. Корчак, Я. Воспитание личности: кн. для учителя [Текст] / Я. Корчак. – М. : Просвещение, 1992. – 287 с.

24. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Ю. Кулагина. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.

25. Лебедева, О. В. Патриотическое воспитание верноподданническое или гражданское [Текст] / О.В. Лебедева // Педагогика. – 2013. – № 9. С. 77-83.

26. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование [Текст] / А. А. Леонтьев // Начальная школа. – 2013. – № 4. – С. 4-6.

27. Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения [Текст] / В.И. Лесняк // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 110-114.

28. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс [Текст] : учеб. пос. для высш. учеб. завед. / Б. Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.

29. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 52 - 59.

30. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 1997. – №3. – С. 52-56.

31. Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания патриотизма [Текст] / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – №7. – С. 50 - 53.

32. Лушников, И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания [Текст] / И. Д. Лушников. – Вологда: Департамент образования Вологодской области, 2014. – 52 с.

33. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1977. – 224 с.

34. Мазыкина, Н. А. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст] / Н. А. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2002. – №6. – С. 6-11.

35. Макарчук, Я. В Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01/ Я. В. Макарчук ; Хакас. гос. ун-т. – Абакан, 2010. – 216 с.

36. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] / Т. М. Маслова // Начальная школа. – 2007. – №4. – С. 11 - 12.

37. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 09.00.01 / Т. М. Маслова ; Хабаров. гос.ун-т. – Хабаровск, 2007. – 23 с.

38. Маслакова, Е. А. Управление развитием детского туризма в новых экономических условиях хозяйствования [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 09.00.01 / Е. А. Маслакова; Москов. гос. ун-т. – М., 2009. –182 с.

39. Мельникова, Н. А. Воспитание патриотизма у младших подростков в процессе выполнения социальных проектов [Текст] : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 09.00.01 / Н. А. Мельникова; Брянс. гос. ун-т. – Брянск, 2003. – 20 с.

40. Микрюков, В. С. Патриотизм: к определению понятия [Текст] / В.С. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – №5. – С. 2-8.

41. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1999. – 456 с.

42. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое издание [Текст] / Л. Е. Никонова. – Минск: Нар.света, 1990. – 112 с.

43. Овчинникова, Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н. П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93-102.

44. Остапец, А. А. Педагогика туристско – краеведческой работы в школе [Текст] / А. А. Остапец. – М. : Педагогика, 1985. – 104 с.

45. Пионтковский, В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 09.00.01 / В. В. Пионтковский ; Северо – Восточный фед. ун-т. – Якутск, 2006. – 39 с.

46. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина , – М. : Академия, 2006. – 506 с.

47. Солженицын, А. И. Русский вопрос к концу XX века [Текст] / А. И. Солженицын // Ориентир. – 1996. – № 12. – С.31.

48. Сони́на, М. М. Все секреты детского туризма [Текст] / М. М. Сони́на. – М. : Тревел Эксперт, 2008. – 189 с.

49. Сорокина, О. В. Система патриотического воспитания детей через включение их в туристско-краеведческую деятельность [Текст] // О. В. Сорокина // Сборник выступлений и докладов участников межрегиональной научно-практической конференции «Патриотизм 21 в: традиции и современность» : сб. ст. : в 2 ч. / гл. ред. Е. В. Наумова, - Пермь, 2014. – Ч. 1. –С. 15-17.

50. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.) [Электронный ресурс] : принятая Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р 29.05.2015 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4> (дата обращения: 15.04.2018).

51. Суходолова, Т. М. Организационно-педагогические основы взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании

старшекласников [Текст] : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 09.00.01 / Т. М. Суходолова ; Челябинс. гос. ун-т. – Челябинск, 1975. – 27 с.

52. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1980. – 175 с.

53. Ушинский, К. Д. Избранные труды [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 2005. – 557 с.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] от 6 октября 2009 URL: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 22.03.2018).

55. Федоровская, Г. В. Военно — патриотическое воспитание [Текст] / Г. В. Федоровская // Воспитание школьников. – 2002. – №3. – С. 31-33.

56. Фролов И. Т. [Текст] / И. Т. Фролова. – М.: Просвещение, 1986. – 590 с.

57. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.

58. Чудный, В. С. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи [Текст] / В. С. Чудный. – М. : Изд-во ДОСААФ, 1985. – 94 с.

59. Циулина,, М. Т. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды [Текст] / М. Т. Циулина // Воспитание в школе. – 2013. – № 3. – С. 24-32.

60. Цыплакова, Е. И. Краеведение как средство формирования духовно – нравственных ценностей учащихся [Текст] // Е. И. Цыплакова // Сборник выступлений и докладов участников межрегиональной научно-практической конференции «Патриотизм 21 в.: традиции и современность». : сб. ст. : в 2 ч. / гл. ред. Е. В. Наумова, - Пермь, 2014. – Ч. 2. – С. 15-17.

61. Щербинин, С. В. Туризм как средство воспитания патриотизма учащихся [Текст] // С. В. Щербинин // Сборник выступлений и докладов участников межрегиональной научно-практической конференции «Патриотизм 21 в.: традиции и современность». : сб. ст. : в 2 ч. / гл. ред. Е. В. Наумова, - Пермь, 2014. – Ч. 2. – С. 5-8.

62. Ясева, Н. Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников [Текст] / Н. Ю. Ясева. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2000. – 59 с.

Методика исследования ценностно-патриотических ориентаций учащихся

И.Д. Лушникова

Опросник разделен на 7 сфер социального общения: семья, народ, родной край, Родина, общество, государство, народы мира. Каждая сфера содержит 3 вопроса:

- первый – выявление ценностно-патриотических знаний;
- второй – выявление ценностно-патриотических отношений;
- третий – выявление ценностно-патриотической личной практики.

На каждый вопрос дается четыре варианта ответов, отражающие разные ценностные ориентации: высокая (позитивная) ценностно-патриотическая ориентация, средняя ценностно-патриотическая ориентация, нейтральная ценностно-патриотическая ориентация, низкая (негативная) ценностно-патриотическая ориентация.

Раздел 1: «Семья»

Вопрос 1. Выбери и отметь один, наиболее правильный, на твой взгляд, ответ на вопрос о том, что такое родословная:

- А. Это описание состава семьи, включая старшие поколения.
- Б. Установление корней семьи, истории моего рода, моей фамилии.
- В. Это установление значения слова, обозначающего мою фамилию.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 2. Как ты относишься к тому, чтобы в твоей семье была составлена родословная? Выбери и отметь один из ответов:

- А. Моей семье это не нужно.
- Б. Мне безразлично.
- В. Мне это интересно.

Г. Я вначале хочу понять, зачем это надо.

Вопрос 3. Если бы тебе предложили участвовать в составлении родословной, то какой способ поведения ты бы выбрал? Выбери и отметь один из ответов:

А. Откажусь, потому что есть другие дела.

Б. Затрудняюсь ответить.

В. Сделаю все, что нужно до полного составления родословной моей семьи.

Г. Буду участвовать, если у других будет получаться.

Раздел 2: «Народ»

Вопрос 4. Вы, наверное, знаете, что у нас в Свердловской области (в городах, районных центрах) установлены памятники отдельным людям.

За что (за какие дела, заслуги) человека можно назвать народным героем? Выбери один из ответов:

А. Если он участник войны и получил орден.

Б. Если он много выступает по радио, его часто показывают по телевидению и его все знают.

В. Если он сделал что-то очень важное во имя победы Родины и память о нем живет в народе.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 5. Если народ имеет своих героев, когда-то совершивших подвиги во имя Родины, то надо ли хранить память о них вечно? Выберите один из ответов:

А. Нет, так как будут новые герои.

Б. Да, в знак благодарности героям и гордости за героические страницы истории Родины.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Надо хранить память о тех героях, о которых я узнаю.

Вопрос 6. Какое практическое дело ты лично выберешь, чтобы увековечить память о народном герое, родившемся в той местности, в которой ты живешь? Выбери один из ответов:

А. Изучу историю жизни народного героя.

Б. Затрудняюсь ответить.

В. Буду рассказывать другим о герое.

Г. Буду ухаживать за его памятником, если он имеется в той местности, где я живу.

Раздел 3: «Родной край»

Вопрос 7. Какие природные объекты и природные зоны находятся на территории нашего края – Свердловской области? Выбери любое количество ответов:

А. Арктическая пустыня. Г. Степи.

Б. Тундра.

Д. Реки.

В. Зона лесов.

Е. Озера.

Вопрос 8. Выбери один из ответов, который тебе больше нравится. Знания о природе родного края нужны для того, чтобы:

А. Использовать в своей жизни все богатства природы, сколько нужно человеку.

Б. Понять, как изменилась и продолжает изменяться природа родного края.

В. Не наносить природе вреда неразумными действиями: если это произошло, то уметь исправить ошибки, восстановить нарушенное в природе.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 9. Какой способ практической деятельности ты выберешь лично для себя? Отметь один из ответов:

А. Буду участвовать в сохранении природы родного края вместе со взрослыми.

Б. Затрудняюсь ответить.

В. Буду использовать богатства родного края (брать ягоды, грибы, заниматься рыбной ловлей, охотой, рубить лес).

Г. Я еще не знаю, как сохранять природу родного края.

Раздел 4: «Родина (Россия)»

Вопрос 10. Наш народ с уважением относится к защитникам Родины. Кого ты можешь считать защитником России?

Выбери один, наиболее точный ответ:

А. Того, кто служит сегодня в армии.

Б. Того, кто стоит на защите Родины, своего народа как в военное, так и в мирное время (служащие в армии и органах государственной безопасности).

В. Того, кто ведет радиопередачи на военные темы.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 11. Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии, несмотря на то, что быть защитником страны нелегко? Выбери один из ответов:

А. Их посылают служить.

Б. Им это нравится.

В. Они понимают, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 12. Выбери один из ответов, что ты лично можешь сделать в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины:

- А. Поздравить в День защитника Отечества и в День Победы.
- Б. Участвовать в акции «Подарок солдату».
- В. Затрудняюсь ответить.
- Г. Я лично ничего не могу сделать.

Раздел 5: «Общество»

Вопрос 13. Что ты считаешь общественно полезным делом (делом, полезным обществу)? Выбери один из ответов:

- А. Выполнение домашних заданий.
- Б. Покупка продуктов для своей семьи и для пожилых соседей (по их просьбе).
- В. Посадка и выращивание зеленых насаждений вдоль улицы города, села, деревни.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 14. Что тебе кажется правильным? Выбери один из ответов:

- А. Общественно полезными делами надо заниматься тогда, когда взрослые будут просить об этом.
- Б. Надо самому находить общественно полезные дела.
- В. Детям общественно полезными делами заниматься не надо, потому что надо учиться.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 15. Выбери способ своего поведения, чтобы ты мог принести пользу людям, занимаясь общественно полезным делом.

Отметь один из ответов:

- А. Приму участие вместе с классом в школьном субботнике, когда его организуют.

Б. Предложу одноклассникам найти полезное дело для пожилых людей и буду активно участвовать в нем.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Когда я подрасту, буду заниматься общественно полезными делами.

Раздел 6: «Государство»

Вопрос 16. 9 мая – государственный праздник России: День Победы над фашистской Германией. Кто внес главный вклад в победу над фашистской Германией? Выбери один из ответов:

А. Главный вклад в победу внесла наша страна.

Б. Главный вклад в победу внесли наши союзники: Соединенные Штаты Америки и Англия.

В. Многие народы мира ненавидели фашистов, и они (народы) внесли свой вклад в победу над фашистской Германией.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 17. Победа над сильным противником далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений, трагедий. Какие чувства, по-твоему, возникают у граждан нашей страны в День Победы? Выбери один из ответов:

А. Радость.

Б. Радость и скорбь.

В. Гордость, радость и скорбь.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 18. Как ты лично отмечаешь День Победы? Выбери один из ответов:

А. Я никак не отмечаю.

Б. Я участвую:

– в выпуске праздничного номера классной газеты;

– в конкурсе рисунков;

- в праздничных концертах;
- в возложении венков к памятникам героям, защитникам Родины;
- в возложении цветов к вечному огню;
- в посещении ветеранов войны на дому и поздравлении их.

Выбери любое количество ответов.

В. Я еще ни в чем не участвовал, но хочу участвовать.

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 7: «Народы мира»

Вопрос 19. В нашей стране много библиотек. И в любой библиотеке имеются сказки. Выбери один из ответов:

А. Сказки есть только у русского народа.

Б. Сказки есть у всех народов, проживающих в России (у русских, украинцев, белорусов, казахов, татар, башкир, якутов, ...).

В. Сказки есть у всех народов мира (у русских, датчан, таджиков, иранцев, китайцев)

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 20. В русских сказках много добра, они заканчиваются победой добра над злом. Читая или слушая сказки о добре и зле разных народов, к какому выводу ты приходишь? Выбери один из ответов:

А. Не могу сказать, потому что сказки других народов не читал и не слышал.

Б. Только в русских сказках есть добро.

В. Добро и зло, борьба добра со злом есть в сказках всех народов мира.

Г. Добро и зло, борьба добра со злом есть только в сказках народов, проживающих в России.

Вопрос 21. Допустим, что ты уже много читал сказок своего народа. Сказки какого народа ты будешь в первую очередь выбирать, оказавшись снова в библиотеке? Отметь один из ответов:

А. Только сказки своего народа и никакие другие (если ты русский, то – русские сказки, если армянин, то – армянские сказки, если литовец, то – литовские сказки).

Б. Сказки своего народа и сказки других народов, которые еще не читал.

В. Скорее всего сказки своего народа, чтобы еще больше познавать свой народ.

Г. Затрудняюсь ответить.

Ключ к опроснику для оценки ценностно-патриотических ориентаций

Принятые сокращения:

Пв – позитивно-высокая ценностная ориентация;

Пс – позитивно-средняя ценностная ориентация;

Нт – нейтральная ценностная ориентация;

Нег – негативная ценностная ориентация.

Ответы для выбора детьми обозначены буквами А, Б, В, Г, по всем вопросам опросника они оцениваются с позиции значения символов Пв, Пс, Нт, Нег.

Раздел 1 «Семья».

Вопрос 1: А = Пс, Б = Пв, В = Нег, Г = Нт;

Вопрос 2: А = Нег, Б = Нт, В = Пв, Г = Пс;

Вопрос 3: А = Нег, Б = Нт, В = Пв, Г = Пс.

Раздел 2 «Народ».

Вопрос 4: А = Пс, Б = Нег, В = Пв, Г = Нт;

Вопрос 5: А = Нег, Б = Пв, В = Нт, Г = Пс;

Вопрос 6: А = Нег, Б = Нт, В = Пс, Г = Пв.

Раздел 3 «Родной край».

Вопрос 7: Пв: В + Ж + З; Пс: любое количество ответов из группы (В + Ж + З) и любые другие ответы; Нег: любое количество ответов из ответов (А, Б, Г); Нт: отсутствие выбора.

Вопрос 8: А = Нег, Б = Пс, В = Пв, Г = Нт;

Вопрос 9: А = Пв, Б = Нт, В = Нег, Г = Пс;

Раздел 4 «Родина» (Россия).

Вопрос 10: А = Пс, Б = Пв, В = Нег, Г = Нт;

Вопрос 11: А = Нег, Б = Пс, В = Пв, Г = Нт;

Вопрос 12: А = Пс, Б = Пв, В = Нт, Г = Нег;

Раздел 5 «Общество».

Вопрос 13: А = Нег, Б = Пс, В = Пв, Г = Нт;

Вопрос 14: А = Пс, Б = Пв, В = Нег, Г = Нт;

Вопрос 15: А = Пс, Б = Пв, В = Нт, Г = Нег;

Раздел 6 «Государство».

Вопрос 16: А = Пв, Б = Нег, В = Пс, Г = Нт;

Вопрос 17: А = Нег, Б = Пс, В = Пв, Г = Нт;

Вопрос 18: А = Нег, Б = Пв, В = Пс, Г = Нт;

Раздел 7 «Народы мира».

Вопрос 19: А = Нег, Б = Пс, В = Пв, Г = Нт;

Вопрос 20: А = Нт; Б = Нег, В = Пв, Г = Пс;

Вопрос 21: А = Нег, Б = Пв, В = Пс, Г = Нт;

Методика «Незаконченное предложение» Т. М. Масловой

Участникам исследования было предложено 10 фраз, начало которых для всех было одинаковым:

1. Родина – это...
2. Патриот – это...
3. Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
4. На гербе нашего государства изображено...
5. Гимн – это...
6. 9 мая Россия отмечает день...
7. Моя малая Родина – это...
8. Главная улица нашего города – это...
9. Главная река нашего города – это...
10. На гербе Екатеринбурга изображены...

За каждый правильный ответ младший школьник получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Затем результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотического воспитания детей по данному критерию.

Высокий уровень (85-100%): знает историю «малой родины», знает все символы России и Екатеринбурга.

Средний уровень (55-84%): знает историю «малой родины», но не на высоком уровне; из символов России и Екатеринбурга узнает лишь некоторые.

Ниже среднего уровень (35-54%): историю «малой родины» знает поверхностно, из предложенных символов России и Екатеринбурга узнает лишь незначительную их часть.

Низкий уровень (менее 34%): историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Екатеринбурга не указывает ни одного правильно.

Результаты диагностики уровня патриотического воспитания младших
школьников на констатирующем этапе

№	Имя ребенка	Ответы, баллы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог	%
1	Арсений Б.	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	50
2	Артем Б.	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	50
3	София В.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	60
4	Дарья Д.	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	50
5	Софья З.	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	30
6	Кирилл З.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	80
7	Гриша К.	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	50
8	Андрей К.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	60
9	Степан К.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	20
10	Тимофей К.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70
11	Мария К.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80
12	Сергей К.	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	50
13	Юлия Л.	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	50
14	Ярослав Л.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	30
15	Влад М.	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4	40
16	Ксения Н.	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80
17	Влад Н.	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	50
18	Даня О.	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	40
19	Гриша П.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70
20	Вероника Ч.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	50
21	Катя Ш.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70

Методика «Мое отношение к малой Родине» (Т. М. Маслова)

Вопросы:

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в Екатеринбурге всегда?
- 6) Влияет ли Екатеринбург на твои мысли?
- 7) Влияет ли он на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь Екатеринбург, если надолго уезжаешь из него?

В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

55-84% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

35-54% - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

0-34% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Результаты диагностики уровней патриотического воспитания младших школьников по методике «Мое отношение к малой Родине» на констатирующем этапе

№	Имя ребенка	Ответы, баллы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог	%
1	Арсений Б.	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	10	50
2	Артём Б.	2	2	2	1	1	0	1	1	2	2	14	70
3	София В.	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	10	50
4	Дарья Д.	2	1	2	2	1	0	0	1	2	2	13	65
5	Софья З.	2	2	1	1	1	0	0	1	2	2	12	60
6	Кирилл З.	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	17	85
7	Гриша К.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	65
8	Андрей К.	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13	65
9	Степан К.	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	10	50
10	Тимофей К.	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17	85
11	Мария К.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	65
12	Сергей К.	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	9	45
13	Юлия Л.	2	2	2	1	0	0	1	1	2	2	13	65
14	Ярослав Л.	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	10	50
15	Влад М.	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	10	50
16	Ксения Н.	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	10	50
17	Влад Н.	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	80
18	Даня О.	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	17	85
19	Гриша П.	2	2	1	0	1	1	1	2	2	1	13	65
20	Вероника Ч.	2	2	2	2	1	0	2	1	1	1	14	70
21	Катя Ш.	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	16	80

Программа «Красная линия Екатеринбурга для младших школьников»*Вводная лекция «Красная линия Екатеринбурга»*

Что может быть прекраснее, чем спокойная пешеходная прогулка по центру города в хорошую погоду? Для того чтобы гостям Екатеринбурга да и местным жителям было удобнее рассматривать достопримечательности, был придуман так называемый маршрут «Красная линия».

Красная линия - это туристический маршрут по центру Екатеринбурга, который связывает воедино 35 объектов-достопримечательностей. Достопримечательности эти самые разные: от забавных памятников до уникальных по красоте особняков. Здесь представлены самое старое сооружение города и самая нулевая его точка, самая первая гимназия и самый первый театр, самые легендарные особняки и самые интересные музеи, самые креативные памятники и самые оживленные улицы.

Очень удобно придумали: идешь себе по красной линии, начерченной на земле, как Иван за волшебным клубком из русской народной сказки, знай по сторонам гляди. Прогулка получится замкнутой, то есть, из какой точки вышел, туда и придешь.

Длина маршрута составляет около 6,5 километров. То есть, даже если у вас есть всего несколько часов, этого будет вполне достаточно, чтобы оценить красоту города.

Ну а «Красная» линия потому... потому что именно такого цвета линию начертили на плитке и асфальте. Кстати, «красная линия» - проект народный. Объекты, которые попали в маршрут, были отобраны с помощью голосования, в котором участвовало более 11 тысяч человек.

У проекта «Красная линия» даже есть свой собственный сайт (и мобильное приложение), где можно подробно почитать о каждом объекте.

Началом маршрута принято считать точку «Площадь 1905 года».

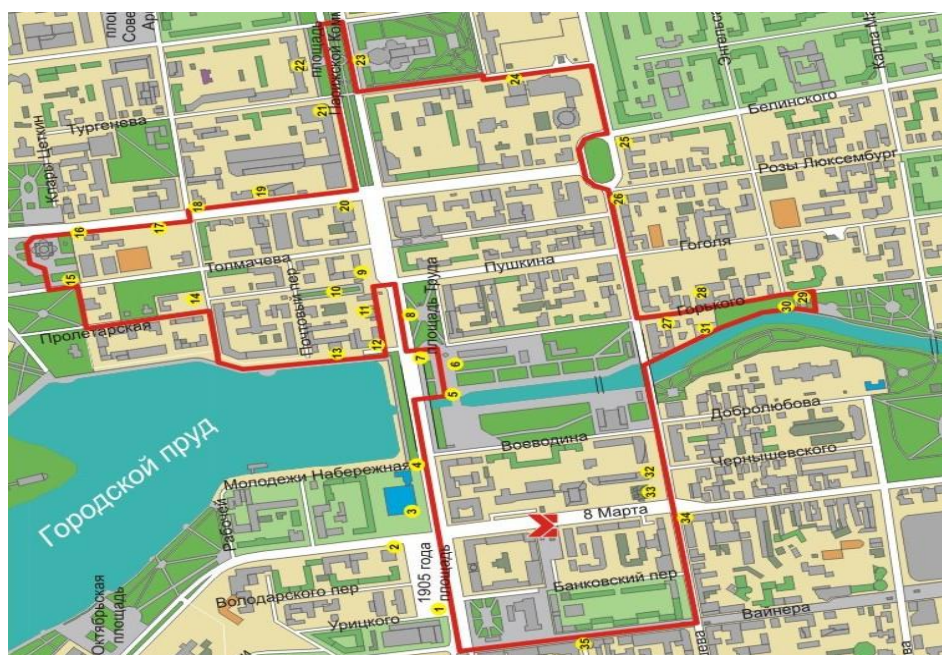


Рис. 19. Красная линия Екатеринбурга

Площадь 1905 года

Площадь 1905 года - это объект №1 маршрута «Красной линии» и главная площадь города. В разные времена площадь называлась по-разному – Церковная, Кафедральная, Торговая, Главная и Канцелярская. Свое нынешнее название площадь обрела в 1919 году, – почти сто лет назад.

Площадь была заложена на торговой стороне Екатеринбургского завода в первые годы его существования. С севера и запада стояли жилые дома. С востока площадь ограничивало здание горной канцелярии (сейчас там находится Уральская государственная консерватория). Ну, а торговой стороной была южная. Никто и не предполагал, что когда-то там будет мэрия — это здание строили как гостиный двор.

А нынешнее название площади связано с событиями 18-19 октября 1905 года. Здесь был черносотенный погром во время митинга, посвященного манифесту Николая II от 17 октября, в котором говорилось об ограничении царской власти. В результате погиб репортер газеты «Уральская жизнь» Соловьев

(имени не сохранилось) и ученик художественно-промышленной школы Василий Иванов. Площадь в честь этих событий переименовали в 1918 году.

В разные годы площадь меняла свой внешний вид. Первая постройка на ней появилась в 1774 году (по некоторым данным, в 1775-м.) — Богоявленский собор, который спустя полвека стал Кафедральным. Именно тогда площадь и стала главной. Самый первый памятник на площади — царю-освободителю Александру II (он стоял там, где сейчас парковка) — появился на площади в 1906 году.

В 1930-м Кафедральный собор снесли. В пятидесятые годы на площади возвели трибуну, с которой пять лет (с февраля 1948-го по март 1953-го) парадами, митингами и демонстрациями командовал маршал Георгий Жуков, который командовал Уральским военным округом. А памятник Ленину воздвигли на трибуне в 1957 году.

В 1954 году здесь появилось монументальное пятиэтажное здание горсовета со шпилем и курантами.



Рис. 20. Екатеринбургская городская Дума и Администрация города

Здание Консерватории - это первое каменное здание Екатеринбурга, построенное в 1739 году для размещения «Канцелярии Главного управления Уральских горных заводов» по проекту Иоганна фон Баннера. Реконструировано в 1830-х годах под руководством архитектора

М. П. Малахова, по проектам которого в Екатеринбурге построены наиболее ценные памятники архитектуры в стиле классицизма. На площади находится мэрия и памятник Ленину, проходят основные городские мероприятия, а на Новый год устраивают ледовый городок. Это одна из старейших площадей города. Вокруг площади есть, на что посмотреть, кроме красивого здания городской Администрации с золоченым шпилем и курантами. Это и фасады домов купцов Коробковых (1820 г.), встроенные в современный ТЦ «Европа».

Исторический сквер

Это историческое место, откуда начинался Екатеринбург. Именно здесь в 1723 году по указу императора Петра I началось строительство железоделательного завода. Этот год считается годом рождения города. Общая площадь сквера составляет 8 га. При планировке учитывались особенности местности. На левом берегу Исети была построена музейная зона, на правом берегу — мемориальная. В музейную зону входят сохранившиеся исторические здания: ворота, фрагменты ограды на верхней террасе восточной части сквера. Здесь же разместили экспозицию старинной техники XIX века Музея архитектуры и промышленной техники Урала.

В старинных постройках зданиях железоплавильного завода находятся музей изобразительных искусств и отдел природы краеведческого музея. В водонапорной башне нашлось место для музея кузнечного дела.

Мемориальная зона — это площадь, которая прилегает к подпорной стенке с барельефом. Южнее располагается «сад камней». Там в качестве образцов различных минералов продемонстрированы различные природные богатства Урала.

Кроме того, сохранился и памятник гидротехнического искусства. Ныне это — плотина городского пруда (или просто Плотинка).

Сегодня Исторический сквер — место народных гуляний и праздников. Здесь часто проводятся зрелищные городские мероприятия. В сквере

находился арт-объект — Олимпийские часы обратного отсчета времени до Зимней Олимпиады 2014 года.

До настоящего времени от Екатеринбургского завода сохранилась заводская плотина, которая была возведена из бревенчатого сруба, набитым камнем и отборной глиной, имела центральный и два боковых рабочих прореза, к которым были подведена два деревянных водовода, идущих к колесам. Плотины спроектировал плотинный мастер Невьянского завода Л. Злобин. В 1830-е годы плотина была расширена по проекту М. П. Малахова, а в 1886 году на ней был разбит сквер и установлены бюсты Петра I и Екатерины I (в 1917 году бюсты были сброшены в Городской пруд).

11 марта 1958 года был установлен бюст П. П. Бажова. В 1972—1973 годах плотина по проекту Ю. П. Сердюкова была снова расширена и облицована гранитом, на подпорной стенке были размещены барельефы, а по краям размещены скульптуры, символизирующие умения уральских металлургов. В 1998 году из бокового прореза был сделан проход из нижней террасы Исторического сквера на верхнюю площадку.

Водонапорная башня

Башня входит в состав Исторического сквера. Для обслуживания железнодорожных мастерских, расположенных на месте Монетного двора и Екатеринбургской казенной механической фабрики, в 1880-е годы была построена по типовому проекту водонапорная башня. Нижняя, шестигранная часть водонапорной башни выполнена из гранитных блоков, угловые из которых обработаны «под шубу», а верхняя часть — деревянная из бревен, торцы из досок, с шестигранной кровлей. Венчает это старинное сооружение фонарь. Ярусы имеют по два оконных проема и входному проему. Вход на верхний ярус осуществляется по наружной винтовой металлической лестнице.

На территории Исторического сквера также расположены:

Городская плотина

2 ротонды на южном берегу Городского пруда

Памятник П. П. Бажову

Памятник Д. Н. Мамину-Сибиряку

Памятник Вильгельму де Геннину и Василию Татищеву

Екатеринбургский музей изобразительных искусств

Музей природы Урала

Музей архитектуры и промышленной техники Урала

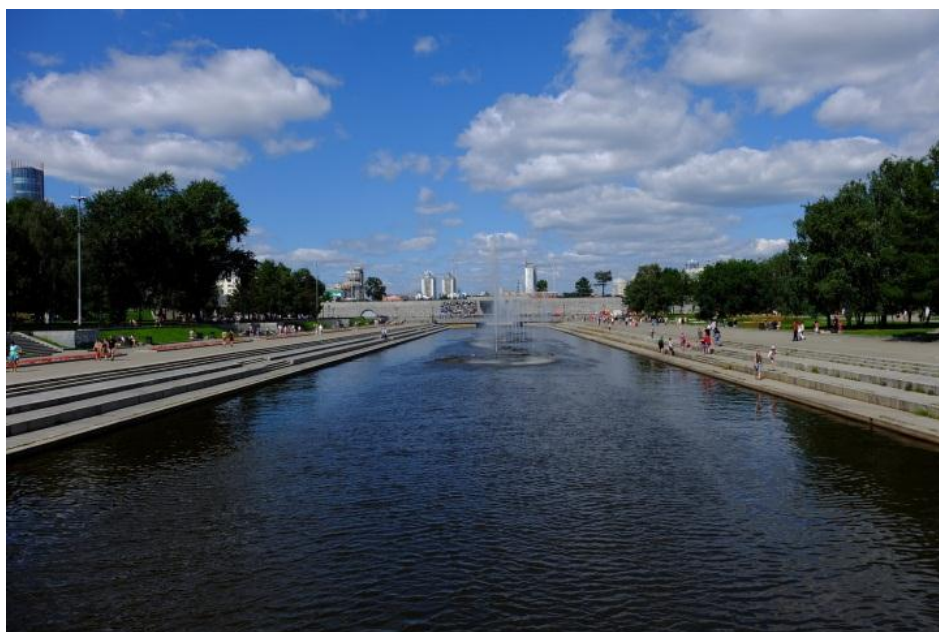


Рис. 21. Городская плотинка

Памятник Татищеву и де Геннину

Памятник основателям города был установлен 14 августа 1998 г. и приурочен к 275-летию Екатеринбурга. Автором памятника выступил московский скульптор П. П. Чусовитин. Памятник был отлит из бронзы в литейном цехе завода «Уралмаш» и был собран из 19 частей. Надпись у подножия памятника гласит:

«СЛАВНЫМ СЫНАМ РОССИИ

В.Н. ТАТИЩЕВУ И В.И. ДЕ ГЕННИНУ

ЕКАТЕРИНБУРГ БЛАГОДАРНЫЙ 1998 год»



Рис. 22. Памятник Татищеву и де Геннину

Василий Татищев родился 19 апреля 1686 года в Пскове в знатной дворянской семье. В возрасте семи лет его пожаловали в стольники и приняли ко двору царя Ивана Алексеевича, с женой которого - Прасковьей Федоровной - Татищевы находились в родстве. Придворная служба у Василия Никитича продолжалась до смерти в 1696 году царя Ивана Алексеевича, после чего юный Вася покинул царский двор.

В 1720 году специальным распоряжением Петра I он был отправлен на Урал, где ему поручили заниматься организацией горнозаводской промышленности.

Одна из самых главных заслуг Василия Никитича - основание города Екатеринбурга. Также с его именем связано появление на Урале Ягошихинского завода, геологическое и географическое изучение территории и недр региона.

В. Татищев прожил в основанном им городе четыре года. В 1724 году он уехал в Швецию, где наблюдал за обучением русских юношей горному делу, а сам изучал экономику и финансы. После возвращения в Россию Татищев возглавил Монетную контору, в которой работал до 1733 года.

В 1734 году Татищев повторно направили на Урал, где ему было поручено руководить металлургической промышленностью (сменив на этом

посту Георга Вильгельма де Геннина). По инициативе Василия Никитича было начато строительство новых железоделательных и медеплавильных заводов, а своей целью он считал увеличение производства железа на треть. Также именно в Екатеринбурге Татищев начал работу над Общим географическим описанием всея Сибири, которое не успел закончить, написав лишь 13 глав и план книги.

Георг Вильгельм де Геннин родился 11 октября 1676 года в городке Зинген в окрестностях Кельна (Германия) в семье потомка старинного голландского дворянского рода фон де Геннин Йоханнеса Геннина. Мать Георга звали Катарина.

В юности устроился на металлургический завод в Зингене, где работал формовщиком, занимаясь отливкой артиллерийских припасов. После этого де Геннин поступил в звании унтер-офицера на службу в голландскую армию. В 1697 году он оказался в Амстердаме, где познакомился с Петром I, который пригласил де Геннина на артиллерийскую службу в российскую Оружейную палату.

6 марта 1722 года де Геннина произвели в генерал-майоры и назначили главой горнозаводской администрации на Урале.

В 1723 де Геннин оказывается на Среднем Урале, где вместе с Василием Татищевым начал постройку на реке Исети города-завода Екатеринбурга. В строительстве принимали участие более одной тысячи крестьян, почти шестьсот плотников и более двухсот конных работников.

Кроме того, в годы работы на Урале он реконструирует и строит заново Екатеринбургский, Верхне-Исетский, Верхне-Уктусский, Алапаевский, Каменский, Полевской, Егошихинский, Кунгурский, Синячихинский и Лялинский металлургические заводы и пишет труд «Табели Сибирских заводов».

В 1733 году он подал прошение об отставке. В 1734 году прошение было удовлетворено, и де Геннин был уволен со своей должности, а его место главы горнозаводской администрации на Урале занял как раз Василий Татищев.

Храм –на- Крови

Храм-Памятник на Крови во имя Всех святых, в земле Российской просиявших, таково его полное название, построен на месте, где до середины семидесятых годов стоял дом инженера Ипатьева, ставший в 1918 году тюрьмой для императора Николая II и его семьи, в подвале этого дома их и расстреляли. Храм освящен и открыт в 2003 году.

В ансамбль храма включен памятник Царской семье, который представляет момент спуска их в подвал ипатьевского дома на расстрел.

Рядом с собором — Духовно-Просветительский центр «Патриаршее подворье», где кроме храма во имя святителя Николая Чудотворца, можно посетить «Музей Царской семьи». Там представлены уникальные документы и фотографии Государственного архива Российской Федерации, подлинные предметы, принадлежавшие Романовым.

В 1917 году, после Февральской революции и отречения от престола, бывший российский император Николай II и его семья находились под домашним арестом в Александровском дворце Царского Села.

30 апреля 1918 г. в 8:40 утра царская семья прибыла в Екатеринбург. В городе уже подготовились к приезду Романовых. Для их размещения был реквизирован большой особняк инженера Николая Ипатьева, который обнесли высоким забором и выставили часовых. Всего, до своего расстрела, пленники провели в этом доме 78 дней. 17 июля царская семья была расстреляна.



Рис. 23. Храм –на- Крови

Усадьба Расторгуевых - Харитоновых

Один из наиболее ценных архитектурных усадебно-парковых ансамблей в Екатеринбурге, памятник архитектуры федерального значения. Расположена усадьба на улице К. Либкнехта в центре города, на Вознесенской горке.

Начало строительства совпало с закладкой Вознесенской церкви в 1794—95гг.. Завершена к 1824 году.

К 1814 году Расторгуев воздвиг два дома, в том числе один флигель «глаголем» в два этажа с бельведером и оранжерею. В 1820 в усадьбе были встроены еще два флигеля по улице Вознесенской и т. н. «внутренний» флигель во дворе.

В 1823 году усадьба отошла к П. Я. Харитонову — зятю Расторгуева и стала быстро расширяться, Харитонов скупил прилегающие участки и на 9 гектарах разбил «английский сад» с парковыми сооружениями. По другим данным, после 1808 года пустырь был примежеван к дому Расторгуевых. После 1824 года флигели были соединены одноэтажными переходами. К 1836 году выполнены украшения фасадов. Легенды сообщают

о подвалах, где томились мятежники с заводов, о целой сети подземелий, расходящихся от дома во все стороны.

После высылки в 1837 году Харитонова, по указу Императора, в Кексгольм, за зверское обращение с рабочими, усадьба опустела, затем некоторые помещения сдавались под квартиры и конторы.

В годы революции здесь размещался отряд Красной гвардии, работал Урало-Сибирский коммунистический университет. В ноябре—декабре 1917 года в здании дворца проходили заседания первого областного съезда Социалистического союза рабочей молодежи Урала, в честь этого события площадь перед дворцом названа Комсомольской.

В 1924 в парке перед входом во дворец произошел провал и открылся тоннель. В 1960-е годы, при очистке пруда, открылось отверстие с ходом на 20 м в склоне северо-западного берега. Эти события подтвердили легенды о подземных ходах под усадьбой.

В 1935—1937 здание было капитально отремонтировано и передано Дворцу пионеров и школьников (ныне Дворец детского и юношеского творчества).

В настоящее время комплекс усадьбы находится в неудовлетворительном состоянии[3]. Фасад, видимый с улицы Карла Либкнехта, был обновлен к саммиту ШОС в 2009 году, однако дворовый фасад и интерьеры находятся в аварийном состоянии — отпадает штукатурка, слезает краска.

Широко распространены легенды о подземных ходах дома Расторгуевых. Говорят, что один из них ведёт к парковому пруду, а другой — в винный погребок. Но в 1930 годы они были замурованы, и подземные тайны навсегда закрылись для нас.

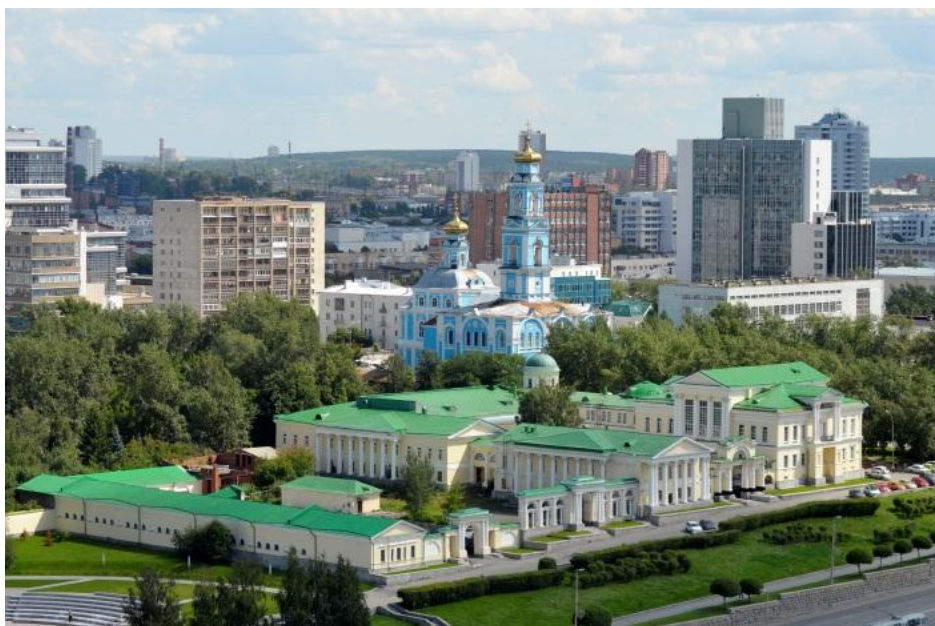


Рис. 24. Усадьба Расторгуевых - Харитоновых

Музей истории Екатеринбурга

Музей истории Екатеринбурга ведет свою историю с 1940 года. После глобальной трансформации в 1995 году бывший Мемориальный музей Я.М. Свердлова обрел своё настоящее название. Музей расположен в здании начала XIX века, которое является памятником истории и культуры.

Основное здание было построено в 1820 году почтмейстером Г. Лайвашевским, флигель достроен в 1837 году горным инженером А. Г. Качкой. За время своего существования оно было гостиницей, дворянской усадьбой, доходным домом, жилым домом с коммунальными квартирами. В конце XIX — начале XX века в здании размещалась знаменитая частная библиотека С. А. Тихоцкой.

В 2004—2005 годах здание было реконструировано и значительно расширено. В обновленной экспозиции можно прогуляться по улицам старого Екатеринбурга, познакомиться с историей Дома, увидеть наш город из космоса, а также спуститься в подземный город, увидеть богатства недр, речные и городские артерии.



Рис. 25. Музей истории Екатеринбурга

Литературный квартал

Литературно-мемориальный музей, один из крупнейших литературных музеев России. Находится в Екатеринбурге на улице Пролетарской. Объединенный музей писателей Урала был создан в 1980 году на базе нескольких литературно-мемориальных музеев.

В 1993 году музей приобрел статус муниципального учреждения культуры. Функция музея: сбор, обработка и изучение материалов по истории литературы Урала.

В начале Литературного квартала вас встретит Александр Сергеевич Пушкин, который стоит в тени деревьев и смотрит на улицу своего имени.

Далее вдоль улицы Пролетарской стоят три музея:

«Литературно-мемориальный дом-музей Ф. М. Решетникова» с верстовыми столбами у ворот.

Многие считают, что писатель, автор рассказов и повестей Федор Решетников родился и жил именно здесь... Но это не так. Родился он 5 (17) сентября 1871 года в маленькой, покосившейся лачуге на улице Первомайской. Будущий писатель прожил в Екатеринбурге всего девять месяцев, а потом вместе с матерью переехал в Пермь.

А сам этот дом был выстроен в сороковых годах XIX века купцом Карнауховым. Последняя владелица дома была женой местного почтмейстера. Именно поэтому напротив него стоят верстовые столбы.

Неслучайно именно здесь, в этом доме, 1 октября 1991 года открыли музей Решетникова — писатель воспитывался дядей, почтовым служащим, и с самого детства атмосфера ямщицкого подворья была для него родной. Наверное, именно поэтому почтовые работники не раз становились главными героями его произведений.

На данный момент в музее не только собрана коллекция, рассказывающая о нашем выдающемся земляке, но есть и настоящее ямщицкое подворье с конюшней, каретным сараем, ямщицкой. Кстати, это второй в России музей (после Домика станционного смотрителя в Выре под Санкт-Петербургом), воссоздающий быт почтового двора.

Музей «Литературная жизнь Урала XX века» в красивом деревянном здании в стиле модерн, где есть виртуальный зал «Музей уральской фантастики».

Этот дом многие относят к XIX веку: узорчатый деревянный терем с серебристой крышей, высоким крыльцом, резьбой... На самом деле это здание — новодел. Появилось оно только в девяностых годах XX века... Но, тем не менее, оно является полной реконструкцией дома, располагавшегося в начале века на улице Толмачёва (архитектор — Янковский). Дом был невероятно красивым, но потом пришел в запустение и был разрушен. Но из-за необыкновенной красоты дом в стиле русского провинциального модерна решили реконструировать уже на Пролетарской.

Сейчас здесь музей, повествующий о жизни писателей, творивших на Урале в XX веке, а также о пребывании в этих местах таких именитых поэтов и писателей, как Маяковский, Есенин, Бальмонт, Грин, Чехов. Большая часть экспозиции посвящена военным авторам. Также музей следит за современной литературной жизнью Урала: здесь регулярно проходят встречи с писателями, презентации книг и альманахов.

Музей кукол и детской книги.

Это первое место жительства Мамина-Сибиряка на этой улице. С 1880 по 1883 год писатель с семьей снимал здесь комнату у хозяйки дома — жены маркшейдера Березовского рудника Черепановой. В этом доме был написан один из первых вариантов романа «Приваловские миллионы».

Сейчас здесь уникальный музей — кукол и детской книги. Здесь собраны редкие детские книги XIX и XX веков, а также уникальные куклы — от исторических до современных. Кроме того, здесь работает Камерный кукольный театр, и для многих детей он становится первым театром в жизни: на семейные спектакли приходят совсем юные зрители, порой даже не умеющие говорить. Музей кукол и детской книги был открыт 31 октября 1994 года, ровно 19 лет назад.

По улице Толмачева располагается еще один музей — музей «Литературная жизнь Урала XIX века».

Именно в этом полукаменном здании на бывшей Колобовской улице, 41 (ныне — Толмачева) жил вместе со своей первой женой Мамин-Сибиряк.

Переехав в марте 1878 года в Екатеринбург, молодой человек поначалу жил на частных квартирах, а в 1879 году переехал сюда, в дом Алексеевой, где написал многие лучшие свои произведения.

На последней странице последнего варианта романа «Приваловские миллионы» рукой Мамина-Сибиряка помечено: «Кончена эта рукопись в Екатеринбурге, в Колобовской улице, в доме Алексеевой, 1883 г. 2 сентября в 1 час 34 минуты пополудни».

Музей здесь открыли в 1996-м. Постоянная экспозиция рассказывает об авторах, творивших на Урале в XIX веке, а также о тех, кто посещал эти места.

На территории Литературного квартала есть парк с летней эстрадой в стиле начала XX века, где проходят различные городские мероприятия, а также, входящий в структуру Объединенного музея писателей Урала, «Камерный театр», открытый в 1998 году спектаклем по сказам Павла Бажова.

Дом-музей Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка.

Дом по улице Пушкина, 27 (до 1889-го — Соборная, 27) писатель Мамин-Сибиряк купил на первые гонорары от «Приваловских миллионов» и «Горного гнезда» в 1885-м у вдовы Сушиной. Само деревянное здание, судя по историческим свидетельствам и сохранившимся планам города, было выстроено в 1840–1860 годах.

Многие полагают, что писатель жил в этом доме. На самом деле, здесь проживала его мать, брат Николай и сестра Елизавета. Сам же Дмитрий Наркисович жил в доме жены (где сейчас музей «Литературная жизнь Урала XIX века»), но ежедневно навещал своих родных.

После смерти Дмитрия Наркисовича дом стал принадлежать его дочери Елене (той самой Алёнушке, героине его сказок). Но после смерти отца она прожила всего лишь до 22 лет. Незадолго до смерти девушка составила завещание: «Настоятельно прошу устроить в этом городе и по возможности в завещанном доме — музей Мамина-Сибиряка», — писала она.

Музей был открыт лишь в 1946 году.

Свердловская государственная филармония

Здание было задумано в 1910 году как пристрой к общественному собранию, которому стало тесно. Судя по всему, то был год расцвета в строительстве города. Тогда закладывалось и возводилось несколько общественных зданий. В 1913 году городскими властями был объявлен конкурс на лучшее клубное здание. Первую премию получил проект Константина Трофимовича Бабыкина. Среди его самых известных творений — гимнастический зал гимназии № 9, здание Театра оперы и балета, старое здание железнодорожного вокзала... Клуб предназначался для «отцов города» — купцов и промышленников.

Строили быстро — к 1917 году клуб был уже закончен, оставалась внутренняя отделка. Но в ход строительства вмешались события истории... До 1920-го стройку заморозили. В стране менялась власть, и было не до строительства клуба. Но в первое десятилетие советской власти

строительство возобновилось. 30 октября 1926 года здание распахнуло двери для всех желающих. И началась первая глава в истории этого дома — клубная.

Как и ожидалось, клуб сразу же стал излюбленным местом горожан. На протяжении первых десяти лет здесь выступали Сергей Лемешев, Иван Козловский, Леонид Утесов. В январе 1928 года здесь читал свою поэму «Хорошо!» Владимир Маяковский. С этим связана целая история...

В 1936 году в здании открылась Свердловская филармония. 29 сентября она начала первый сезон концертом симфонического оркестра под управлением гастролера из США Владимира Саввича. И с тех пор зал слышал музыку и голоса многих замечательных исполнителей и композиторов мира. Кстати, сам оркестр, на базе которого была создана филармония, возник на два года раньше — его создал молодой дирижер Марк Паверман, незадолго до этого окончивший Московскую консерваторию. Оркестр стал одним из первых в стране исполнителей симфоний Прокофьева, Шостаковича, уральских композиторов.

В конце октября 1973 года в музыкальной жизни города значимое событие — в концертном зале филармонии впервые зазвучал орган.

Сегодня филармония — это не только концерты, но и социальная деятельность. О проекте «Виртуальные залы», благодаря которым филармония заглядывает в отдалённые муниципалитеты, больницы, детские дома «ОГ» не раз писала. Недавно появился и виртуальный тур по органу, который доступен на сайте филармонии. И она продолжает развиваться.



Рис. 26. Свердловская государственная филармония

Первый городской театр

Дом на углу Главного и Вознесенского проспектов, о котором мы сегодня говорим, принято называть первым городским театром. Но это вовсе не значит, что театральная жизнь в Екатеринбурге началась лишь с появления здания... В 1843 году, за три года до его строительства, прибывший сюда из Казани антрепренер Соколов снял для постановок одно из помещений Александровского горного госпиталя (ныне улица Воеводина, 5 - музей ИЗО). 5 ноября там сыграли первые спектакли — оперу «Женщина-лунатик» и водевиль «Ножка». Труппа Соколова состояла в основном из крепостных актеров. Успех первых премьер был оглушительным — театром сразу же заинтересовалась вся городская элита. Было принято решение — негоже труппе ютиться в госпитале. Театру нужно свое здание. Строительство началось в 1846 году.

В 1847-м театр открылся комедией «Приемыш» и водевилем «Дезертир». Кстати, эти жанры наряду с мелодрамами в те времена были самыми популярными... Но театр брался и за серьезные вещи. В 1887 году, например, ставили «Золотопромышленников» Мамина-Сибиряка.

7 ноября 1896 года в этом здании состоялся первый публичный киносеанс в Екатеринбурге. Активную поддержку этому проекту оказывал

Вениамин Метенков — он был крупнейшим в городе просветителем в сфере фото- и киноискусства, был знаком с крупнейшими мировыми кинематографистами. На месте занавеса установили экран, проекционный аппарат разместили на сцене. Но этот кинопоказ ажиотажа не вызвал. Кино не сразу вошло в моду.

Новая жизнь для театра началась в 1912-м, когда первый городской театр перестал быть единственным — возвели новое здание театра на Дровяной площади (ныне — театр оперы и балета). В первом городском театре с 1912 года обосновался кинематограф, который окончательно покорила публику.

Новый кинотеатр создавался уже при поддержке мещанина И. Н. Волкова. И сразу же превзошёл существующие синематографы по количеству мест в зале и по убранству фойе. Сначала он назывался по-прежнему: «Городской театр». После 1914 года его переименовали в «Колизей». В 1920 году он ненадолго получил название «Красный Урал», а затем — «Октябрь».

Революционные события не могли обойти стороной здание в самом центре города, да еще и приспособленное под собрания людей. В 1905 году в здании городского театра проходили бурные собрания.

В 1982–1983 годах кинотеатр находился на реконструкции. После открытия он получает возможность демонстрировать фильмы в формате «Сtereo-70» — иначе говоря, это было первое объемное кино.

Историческое имя кинотеатру вернули совсем недавно — в 2002 году, после очередной реконструкции.

Сейчас «Колизей» — это современный кинотеатр с двумя залами: большой рассчитан на 280 мест, вип-зал — на 33 места. Здесь идут все новинки кино, технические возможности киноцентра позволяют транслировать фильмы любого формата.

Театр оперы и балета

История Театра оперы и балета началась задолго до его строительства — в 1843-м, когда в город приехали артисты из Казани. И в здании тогдашнего госпиталя (а ныне — музея ИЗО) поставили первый спектакль — оперу «Женщина-лунатик». Тогда, конечно, никто и не предполагал, что на Дровяной площади может появиться роскошное здание. Но в сознании екатеринбуржцев, замороженных первыми спектаклями, возникла мысль — городу нужен театр...

В октябре 1912 года театр, наконец, распахнул двери для зрителей. Первый спектакль — опера «Жизнь за царя».

Первый главный дирижер — Барбини. Ко второму сезону силу набирает и балет, хотя труппа изначально была очень маленькой (восемь человек). Но это не испугало балетмейстера Трояновского — зимой 1914-го он ставит первый балет — «Волшебную флейту» Рикардо Дриго.

После революции театр начинает работу в 1919-м. А в 1922-м создается полноценная балетная труппа. В 1924 году театру присваивается имя Луначарского. С этого момента опера и балет в театре существуют равноправно. Хотя особые успехи тогда были все-таки в опере: неслучайно в те годы театр называли «лабораторией советской оперы». Иногда афиши украшала надпись: «Право первой постановки принадлежит театру».

Здесь начинали творческий путь Иван Козловский и Сергей Лемешев — этих двух замечательных оперных певцов позже пригласят в Большой и они станут народными артистами. На этой сцене раскрылся талант Бориса Штоколова. Потом его пригласили в Ленинградский театр оперы и балета. Здесь же звучал голос Ирины Архиповой, лучшей меццо-сопрано России.

В 1981–1982 годах прошла существенная реконструкция здания: тогда был обновлен фасад, внутренние помещения, заменены кресла. В год столетнего юбилея в театре прошла ещё одна реконструкция. Тогда тоже заменили кресла, отремонтировали и подсветили фасады, был заменен паркет. А главное — в театре появилась новейшая техника.

То, что происходит с ним сейчас — не может не радовать. Театр не просто меняется, он не боится смелых экспериментов. Что ни спектакль — прорыв. В опере сразу же вспоминается «Летучий голландец» и «Борис Годунов».



Рис. 27. Театр оперы и балета

Музей истории камнерезного и ювелирного искусства

Здание, где сейчас располагается музей камнерезного и ювелирного искусства, сегодня воспринимается как просто красивое строение в стиле классицизма. На него многие обращают внимание, прогуливаясь по центральной части города... Но мало кто знает, что в XIX веке оно было уникальным для города. Вызывало фурор. Возле него останавливались, подолгу любовались, его обсуждали — это была популярная тема для светской беседы! Архитектор Михаил Павлович Малахов знал, как привлечь внимание к обычному, казалось бы, зданию...

Аптека? Да быть того не может...

Перед Михаилом Малаховым стояла непростая задача — построить здание для аптеки горного ведомства. Казалось бы: вот проблема! Для этого величайшего архитектора, возводившего роскошные усадьбы, проект какой-

то там аптеки не должен была составить труда. При этом место выбрали в самом центре Екатеринбурга.

Михаил Павлович решил задачу виртуозно. Он возвел здание, которое лишь внутри было аптекой со всеми лабораториями, хранилищами и кабинетами. А по фасаду это был...частный городской особняк, который мог бы принадлежать видному деятелю. Гостям города не верилось: «Аптека? Да быть того не может...»

Малахов строил здание в 1820–1821 годах.

В 1894 году здание расширяют — дополняют боковыми пристроями.

К девяностым годам XIX века внешнее оформление стало соответствовать внутреннему содержанию — здесь был частный жилой дом. Правда, информации о его владельцах не сохранилось. Зато легко можно предположить их судьбу — приближалась революция...

После 1917 года вплоть до 1930-го в здании размещалась биржа труда, затем до 1935 года облпрофсоюз. Потом бывшая аптека перешла в руки военного ведомства, а в 1945 году отдано Свердловскому горсовету.

В 1969 году здание реконструировали. Впрочем, внешний вид лишь обновили, ничего не изменив. Зато от старой планировки внутренних помещений ничего не осталось. В обновленном здании поселилось общество «Знание».

Музей разместился здесь лишь в 1992 году. Кстати, всего в городе три «каменных» музея: помимо этого, есть еще Геологический при Горном университете и частный Уральский минералогический музей В. А. Пелепенко.

Самые ранние камнерезные работы, представленные в музее, относятся к XVIII веку. Есть здесь и каменные печати, и богатейшая коллекция изделий из малахита, яшмы и других минералов и даже ювелирные изделия, выполненные мастерами фирмы Фаберже.

Сейчас здесь Музей ювелирного и камнерезного искусства Урала.

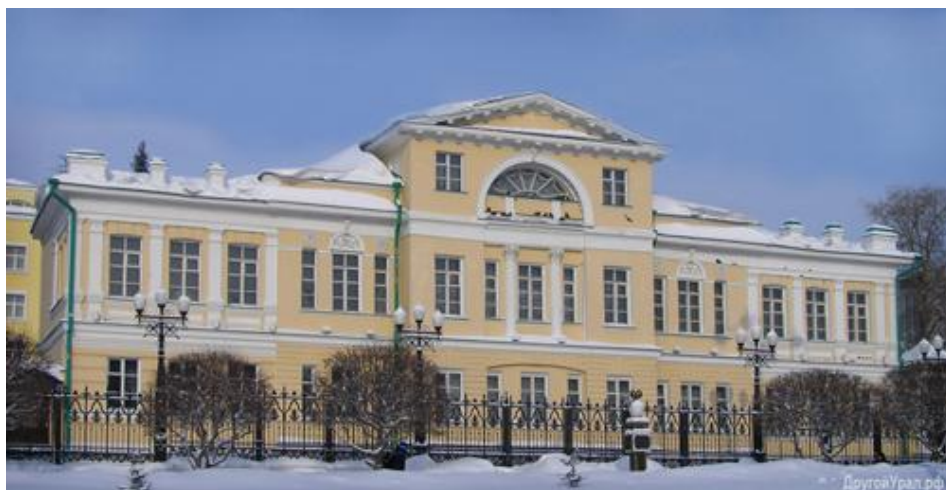


Рис. 28. Музей ювелирного и камнерезного искусства Урала.

Интеллектуальная игра по сказам П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка»

Предварительно детям было предложена прочесть сказы П. П. Бажова из сборника «Малахитовая шкатулка», а также ознакомиться с биографией писателя.

В игре принимают участие 6 команд по 3 человека. Отвечает тот, кто первым поднимет руку. В игре четыре тура.

В первом туре необходимо выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов и получить в свой актив 4 балла, во втором туре — из трех предложенных вариантов и три балла, в третьем — из двух вариантов и два балла, и в четвертом туре ответить нужно без вариантов и получить 5 баллов.

Победитель игры определяется по сумме баллов всех четырех туров.

После подведения итогов игры детям желательно показать мультфильм по сказу П. Бажова или прочесть сказ.

1 тур «Малахитовая шкатулка»

1. Что подарила Степану Хозяйка Медной горы?

- а) алмазный перстень;
- б) драгоценное оружие;
- в) малахитовую шкатулку; +
- г) волшебную палочку.

2. Что находилось в малахитовой шкатулке?

- а) деньги;
- б) женские украшения с драгоценными камнями; +
- в) золото;
- г) уральские самоцветы.

3. Что сказал Настасье о ценности малахитовой шкатулки знающий человек?

- а) что грош ей цена;
- б) что стоит она двести рублей;
- в) что больших тысяч она стоит; +
- г) что ни у кого нет столько денег, чтобы купить эту шкатулку.

4. О чем просила Настасью дочь Танюша, когда была маленькой?

- а) продать шкатулку;
- б) подарить шкатулку царице;
- в) никому не продавать шкатулку; +
- г) спрятать шкатулку от посторонних глаз.

5. Какому рукоделию обучила Танюшу женщина-странница?

- а) резьбе по малахиту;
- б) вязанию;
- в) вышивке бисером по шелку; +
- г) плетению из лозы.

6. «...Стоит красавица, про каких только в сказках сказывают. Волосы, как ночь, а глаза зеленые. И вся-то она изукрашена дорогими камнями, а платье на ней из зеленого бархату с переливом». Где Танюша увидела эту красавицу?

- а) во сне;
- б) в голбце, как в зеркале; +
- в) во дворце;
- г) на картинке.

7. Какой волшебный предмет подарила Танюше женщина-странница?

- а) клубок;
- б) пуговку; +
- в) пяльцы;
- г) иголку.

8. Почему Настасья все же продала малахитовую шкатулку?

- а) сгорел дом, а новый отстроить не на что было; +
- б) нужно было отдать долги;
- в) понадобились деньги старшим сыновьям;
- г) из-за этой шкатулки были одни неприятности.

9. Почему все мастера, к которым обращалась барыня, купившая шкатулку, отказали ей в переделке драгоценностей, лишь только оглядывали шкатулку, а на камни даже не смотрели?

- а) барыня давала мало денег;
- б) им жалко было переделывать такую красоту;
- в) боялись испортить украшения;

г) считали, что им не по плечу тягаться с мастером, изготовившим шкатулку и украшения, подразумевая под мастером Хозяйку Медной горы. +

10. При каком условии Танюша согласилась выйти замуж за молодого барина Турчанинова?

- а) если он вернет ей отцовское подарение — малахитовую шкатулку;
- б) если он сделает ее богаче царицы;
- в) если он ей покажет царицу в палате, обделанной малахитом, добытым отцом Танюши; +
- г) если он предложит ей жить в столице.

11. Почему царица в малахитовой палате упала в обморок?

- а) ее ослепила красота Танюши;
- б) ее поразили украшения Танюши;
- в) ей стало плохо от большого скопления людей;
- г) на ее глазах Танюша растаяла, прислонившись к стене малахитовой.

+

12. Что Турчанинов видел каждый раз в пуговке, которую подобрал с полу после исчезновения Танюши?

- а) малахитовую шкатулку;
- б) Хозяйку Медной горы;

- в) смеющуюся Танюшу, которая говорила ему обидные слова; +
- г) подземные кладовые Хозяйки Медной горы.

13. Что после этого случая сказывали люди?

- а) будто барин Турчанинов сошел с ума;
- б) будто у царицы появилась такая же шкатулка;
- в) Будто Хозяйка Медной горы двоиться стала: сразу двух девиц в малахитовых платьях видели; +
- г) будто ничего этого не было.

II тур «Каменный цветок»

1. Какое прозвище было у Данилки?

- а) Недокормыш; +
- б) Оборвыш;
- в) Доходяга.

2. Сколько лет было Данилке, когда он попал в ученики к малахитных дел мастеру Прокопьючу?

- а) 10;
- б) 8;
- в) 12. +

3. Когда приказчик стал считать Данилу мастером и написал барину, что, мол, объявился у нас новый мастер по малахитному делу?

- а) когда Данило сделал шкатулку;
- б) когда Данило показал приказчику, чему его научил Прокопьюч;
- в) когда он выточил змейку из цельного камня. +

4. Какой заказ по чертежу сделал барин Даниле?

- а) выточить чашу; +
- б) выточить подсвечник;
- в) изготовить украшение.

5. Почему Данило стал невеселый, когда получил заказ от барина?

- а) предстояла трудная и долгая работа;

- б) боялся, что чаша не получится такой, как указано в чертеже;
- в) задумал изготовить еще и другую чашу, да так, чтобы «понять красоту и силу» камня. +

6. Как звали невесту Данилы?

- а) Анна;
- б) Катя; +
- в) Дарья.

7. От кого Данило узнал про каменный цветок?

- а) от Прокопьяча;
- б) от Кати;
- в) от старика-мастера, который еще Прокопьяча учил. +

8. О чем попросил Данило Хозяйку Медной горы, когда она очутилась перед ним на Змеиной горке?

- а) чтобы научила понимать «силу» камня;
- б) чтобы показала каменный цветок; +
- в) чтобы дала ему нужный камень для изготовления чаши.

9. О чем предупредила Данилу Хозяйка Медной горы?

- а) что он забудет о людях, когда увидит каменный цветок;
- б) что он рано или поздно вернется к ней; +
- в) что на земле он забудет о том, что видел каменный цветок.

10. К чему понуждали Катю родственники после исчезновения Данилы?

- а) чтобы она вышла замуж за другого человека; +
- б) чтобы она искала Данилу;
- в) чтобы уехала в город.

11. Чем занялась Катя после смерти Прокопьяча?

- а) шитьем и вязанием;
- б) малахитным ремеслом; +
- в) стала прислугой в богатом доме.

12. Что потребовала Катя у Хозяйки Медной горы, когда оказалась в ее владениях?

- а) показать каменный цветок;
- б) вернуть Данилу; +
- в) наделить ее богатством.

13. Как, по просьбе Хозяйки Медной горы, Данило объяснил людям свое исчезновение?

- а) был горным мастером у Хозяйки Медной горы;
- б) ходил смотреть на каменный цветок;
- в) ходил на выучку к дальнему мастеру. +

III тур «Серебряное копытце»

1. Как звали девочку-сиротку, которую старик Кокованя взял на воспитание?

- а) Даренка; +
- б) Аленка.

2. О ком Кокованя рассказал сказку Даренке?

- а) о кошечке, которая умела говорить;
- б) о козлике с серебряным копытцем. +

3. О чем стала просить Кокованю Даренка?

- а) поймать козлика;
- б) взять ее с собой в лес, чтобы посмотреть на козлика. +

4. В какое время года отправились Кокованя и Даренка в лес на охоту?

- а) осенью;
- б) зимой. +

5. Кто побежал следом за ними?

- а) собачка Шарик;
- б) кошка Муренка. +

6. Кого увидела в окно балагана Даренка, когда Кокованя ушел в завод за лошадьёю?

- а) волка;
- б) козлика. +

7. Какую песенку пела кошка Муренка?

- а) «Пр-равильно говоришь. Пр-равильно»; +
- б) «Непр-равильно говоришь. Непр-равильно».

8. Что хотелось увидеть Даренке, помимо самого козлика?

- а) как он ножкой дорогие камни выбивает; +
- б) как он сено ест.

9. Кто привел козлика к балагану, где находилась Даренка?

- а) Кокованя;
- б) кошка Муренка. +

10. Почему Кокованя не узнал своего балагана, когда вернулся с лошадьёю?

- а) балаган был весь усыпан дорогими камнями; +
- б) балаган был засыпан снегом.

11. О чем сожалела Даренка?

- а) что не удалось погладить козлика;
- б) что Муренка исчезла вместе с козликом. +

12. Что осталось на память о козлике Коковане и Даренке?

- а) полшапки дорогих камней, которые Кокованя нагреб, когда вернулся; +
- б) следы на снегу от серебряного копытца.

13. По тем покосным ложкам, где козлик скакал, люди стали находить потом зеленые камешки. Как они называются?

- а) изумруды;
- б) хризолиты. +

IV тур «П. П. Бажов и его сказы»

1. Назовите имя, отчество Бажова и годы его жизни. (Павел Петрович, 1879-1950 гг.)

2. Где родился и вырос П. П. Бажов? (На Урале, в г. Сысерти.)

3. Каким видом деятельности занимался Бажов, окончив духовное училище? (Стал учителем начальной школы в деревне Шайдурихе, затем учителем русского языка в Екатеринбурге, а потом в Камышлове.)

4. Сколько сказов создал Павел Петрович? (56.)

5. Когда появились в печати первые сказы Бажова: «Хозяйка Медной горы», «Дорогое имячко», «Приказчиковы подошвы», «Про Великого Полоза»? (В середине 30-х годов XX века.)

6. Под какими псевдонимами Бажов публиковал свои сказы? (Ероша Колдунков, Осинцев, Старозаводский, Деревенский; Чипоне, что означало «читатель поневоле».)

7. Какие, по мнению друзей, были два злейших врага у Павла Петровича? (Скромность и застенчивость.)

8. Как связаны между собой сказы Бажова «Коренная тайность», «Иванко Крылатко» и город Златоуст? (Крылатый конек на сабле стал гербом г. Златоуста.)

9. Где, в основном, брал Бажов сюжеты для сказов? (Из года в год летом ездил он по родным местам, добывал «устное речевое золото», про жизнь слушал и во все вникал.)

10. Илье, герою сказа «Синюшкин колодец», в наследство досталось «от отца — руки да плечи, от матери — зубы да речи, от деда Игната — кайла да лопата, от бабки Лукерьи — особый поминок». Что за поминок? (Решето перьев.)

11. Вспомните, какой сказ заканчивается словами:

«...Змейку с той поры ребята никогда не вызывали. Поняли, что она сама наградой прикатит, если заслужишь, и оба удачливы в своих делах были. Видно, помнила их змейка и черный свой обруч от них золотым отделяла». («Голубая змейка».)

12. Кого так описал Бажов?

«Сама тоже на ноги вскочила, прихватила рукой за камень, подскочила и тоже, как ящерка, побежала по кам-ню-то. Вместо рук-ног — лапы у нее зеленые стали, хвост высунулся, по хребтине до половины черная полоска, а голова человечесья». (Хозяйку Медной горы в сказе «Медной горы Хозяйка».)

13. Из какого сказа этот отрывок?

«Вдруг из самой серединки вынырнула девчонка махонька. Вроде кукленки, а живая. Волосенки рыженькие, сарафанчик голубенький и в руке платочек, тоже сголуба. Поглядела девчонка веселыми глазками, блеснула зубенками, подбоченилась, платочком махнула и пошла плясать. <...> Девчонка сперва по уголькам круги давала, потом, — видно, ей тесно стало, — пошире пошла. Старатели отодвигаются, дорогу дают, а девчонка как круг пройдет, так и подрастет маленько». («Огневушка-Поскакушка».)

14. Вспомните, какой сказ заканчивается словами:

«А зеркала в горе не стало: все осыпалось. Зато у Таютки зеркальце сохранилось. Большого счастья оно не принесло, а все-таки свою жизнь она не хуже других прожила. Зеркальце-то, сказывают, своей внучке передала. И сейчас будто оно хранится, только неизвестно — у кого». («Таяutkiно зеркальце».)

15. Почему писатель Евгений Пермяк считает, что сказы П. Бажова следует читать вдумчиво, не торопясь? («...Потому что торопливый читатель напоминает верхогляда грибника, который из богатого грибами леса нередко выходит с пустой корзинкой... а Бажов глубоко запахивал зерна своей мудрости».)

Результаты диагностики уровня патриотического воспитания младших школьников на контрольном этапе

№	Имя ребенка	Ответы, баллы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог	%
1	Арсений Б.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80
2	Артём Б.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80
3	София В.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70
4	Дарья Д.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	70
5	Софья З.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	60
6	Кирилл З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
7	Гриша К.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	70
8	Андрей К.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80
9	Степан К.	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	50
10	Тимофей К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
11	Мария К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
12	Сергей К.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70
13	Юлия Л.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80
14	Ярослав Л.	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	70
15	Влад М.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80
16	Ксения Н.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90
17	Влад Н.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	70
18	Даня О.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80
19	Гриша П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
20	Вероника Ч.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	60
21	Катя Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90

Результаты диагностики уровней патриотического воспитания младших школьников по методике «Мое отношение к малой Родине»
на контрольном этапе

№	Имя ребенка	Ответы, баллы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог	%
1	Арсений Б.	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	15	75
2	Артем Б.	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18	90
3	София В.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	16	80
4	Дарья Д.	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	16	80
5	Софья З.	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	70
6	Кирилл З.	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18	90
7	Гриша К.	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18	90
8	Андрей К.	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	15	75
9	Степан К.	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	16	80
10	Тимофей К.	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18	90
11	Мария К.	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	15	75
12	Сергей К.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18	90
13	Юлия Л.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	95
14	Ярослав Л.	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	16	80
15	Влад М.	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	15	75
16	Ксения Н.	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17	85
17	Влад Н.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	18	90
18	Даня О.	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	17	85
19	Гриша П.	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	14	70
20	Вероника Ч.	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	15	75
21	Катя Ш.	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18	90

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Детский образовательный туризм как способ патриотического воспитания на этапе младшего школьного детства

Студента: Садвокасова Ксения Маратовна

Садвокасова К. М. при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении ВКР, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Садвокасова К. М. проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР она соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывая сделанные им замечания и рекомендации. Показала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР Садвокасовой К. М. систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Садвокасова К. М. продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её, делать обобщения и выводы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки Садвокасовой Ксении Маратовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Дьячкова Маргарита Анатольевна

Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат педагогических наук

Руководитель

Дата 28.05.2018г



М. А. Дьячкова



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Садвокасова Ксения Маратовна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики воспитания культуры
творчества БН-42

Название работы

Детский образовательный туризм как способ
патриотического воспитания на этапе
младшего школьного детства

Процент оригинальности

77,67%

Дата 29.05.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуks"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 29.05.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)